



Departamento de Educación, Cultura y Deporte

C.R.A. " ALTA RIBAGORZA "

*Escuelas de Benasque,
Castejón de Sos, Cerler, Laspaúles y Sahún*

Avda. Luchón s/n

22440 Benasque (Huesca)

Teléfono: 974551180

crabenasque@educa.aragon.es

www.craaltaribagorza.net

PROYECTO DE TIEMPOS ESCOLARES

CRA ALTA RIBAGORZA

ANEXO II

**MODELO DE CERTIFICACIÓN DE INICIO DEL PROCESO
POR EL CONSEJO ESCOLAR**

D/D^a SALVADOR TUSSET BORREDA
Secretario/a del centro C.R.A. ALTA RIBAGORZA

CERTIFICO

Que en la sesión de Consejo Escolar extraordinario del día 4 de 12 de 2017 se acuerda iniciar el proceso para la elaboración de un Proyecto educativo de organización de tiempos escolares y la participación en la convocatoria de autorización.

Que el resultado de la votación ha sido el siguiente:

Número total de integrantes del Consejo Escolar con derecho a voto: 12

Número de integrantes con derecho a voto presentes: 10

Número de votos afirmativos: 9

Número de votos negativos: 1

Número de votos en blanco: 0

Número de votos nulos: 0

Porcentaje de votos afirmativos en relación con el número total de integrantes con derecho a voto: ... 75%

En BENASQUE a 13 de DIEMBRE de 2017

Vº Bº
El/La directora/a del Centro
Centro



Fdo.: M^{te} PILAR CARRERA BOIX



El/La secretario/a del



Fdo.: SALVADOR TUSSET BORREDA

INTRODUCCIÓN

En el Proyecto elaborado nos hemos propuesto dar la mejor respuesta educativa a nuestro alumnado. Como profesionales de la enseñanza buscamos, al igual que las familias, que la calidad educativa llegue a conseguir un desarrollo integral de la persona, es por ese motivo, por lo que proponemos para nuestro Centro la nueva organización de tiempos escolares, ya que con ello estamos convencidos conseguiremos una mayor calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje y así conseguiremos un mejor desarrollo integral de nuestros alumnos.

La experiencia nos viene demostrando año a año en las Comunidades Autónomas donde está desarrollado este sistema que el rendimiento de los alumnos es mayor. La sobrecarga de trabajo que supone realizar actividades extraescolares tras el término de las clases, que terminen tarde sus tareas o simplemente no tengan tiempo material para disfrutar con su familia. Este cansancio se agudiza conforme transcurre la semana, observando que el rendimiento escolar va disminuyendo en el horario de tarde. Con la jornada continua se pretende que tras las horas lectivas de la mañana, los alumnos que deseen podrán utilizar el Servicio de comedor, descansar, realizar sus deberes para más tarde asistir a las actividades extraescolares y por supuesto disfrutar de su familia.

Esta nueva situación no tiene que trastocar la vida familiar, se trata de organizar el tiempo disponible de los niños para que tenga una mejor distribución temporal y contribuya a un desarrollo armónico de la persona sin tener que provocar situaciones de agobio, tensión y estrés. A veces no existe tiempo material para llegar a todo lo que el ritmo de vida exige a nuestros alumnos: hacer los deberes, estudiar, acudir a entrenamientos, actividades culturales, lúdicas,...

¿Hay más vida? Tenemos que tener tiempo para hablar con ellos, preocuparnos por sus problemas e inquietudes, sus necesidades, sus juegos, sus amigos,...

Por todo lo expuesto creemos que cada Comunidad Educativa debería de estudiar su situación, las necesidades que reclaman la mayoría de sus familias, favoreciendo en todo momento la conciliación familiar de las mismas.

1. Datos administrativos

1.1 Datos identificativos del Centro

Nombre: **CRA ALTA RIBAGORZA**

Código: **22005881**

Dirección: **AVDA. LUCHÓN S/N**

Localidad: **BENASQUE**

C. P. : **22440**

Tfno.: **974551180**

E-mail: crabenasque@educa.aragon.es

Web: **craaltaribagorza.net**

Nº unidades: **20**

1.2 Distribución de unidades escolares por etapas y niveles

En el Colegio tenemos matriculados en estos momentos 306 alumnos/as, distribuidos en los siguientes niveles:

CURSO 2017-18

	BENASQUE	CASTEJÓN	CERLER	LASPAÚLES	SAHÚN	SUMA
1º Infantil	12	5	0	0	0	17
2º Infantil	18	10	4	1	1	34
3º Infantil	16	18	2	1	1	38
Suma infantil	46	33	6	2	2	89
1º Primaria	19	8	3	2	4	36
2º Primaria	18	13	2	0	1	34
3º Primaria	13	16	3	0	4	36
4º Primaria	19	21	1	0	2	43
5º Primaria	19	9	0	1	3	32

6º Primaria	18	15	0	1	2	36
Suma primaria	106	82	9	4	16	217
Total	152	115	15	6	18	306

1.3 Personal del centro

La composición jurídica, en estos momentos, es la siguiente:

	INF	PRI
UNIDADES JURÍDICAS	7	13
UNIDADES FUNCIONALES	7	14

Personal Docente

El cupo de profesorado asignado por el Servicio Provincial del Departamento de Educación, Cultura y Deporte al Centro es el siguiente:

	EI	PRI	FI	FF	EF	MU	PT	AL	AR	TOT
ORD	7	7	6	1	4	2	1	2	1,5	44

Equipo Directivo	Nombre y apellidos
Dirección	M ^a Pilar Carrera Boix
Jefatura de estudios	Javier Vela Cabello
Secretaría	Salvador Tuset Borredá
Coordinador de formación	Salvador Tuset Borredá

Personal no docente

Aux. de ed. Especial	1
Aux. Administrativo	1
Monitores de comedor	9
Personal de cocina	3
Personal de limpieza	Ayuntamiento

El Colegio dispone de un auxiliar administrativo a jornada completa.

El comedor cuenta, en estos momentos, siguiendo las ratios establecidas por la Consejería de Educación del Gobierno de Aragón, con 9 monitores y dos profesores de secundaria que se ocupan de los alrededor de 330 alumnos que diariamente hacen uso de los dos comedores de gestión directa de Castejón de Sos y Benasque. Su jornada es de dos horas (de 13,00 a 15,00) que es la del Comedor Escolar. Las localidades de Cerler, Sahún y Laspaúles, disponen de comedores asistenciales gestionados por sus Ayuntamientos.

1.4. Organización General del centro. Descripción de la situación actual

La jornada escolar en CRA Alta Ribagorza comprende cinco horas lectivas, distribuidas en horario de mañana y tarde de la siguiente manera: tres en el periodo de mañana, con un recreo de treinta minutos en su parte central y dos horas en el periodo de tarde. Los miércoles, los alumnos no tienen clase por la tarde, utilizándose la misma para reuniones de coordinación pedagógica. Los viernes, la sesión de tarde acaba a las 16:30.

Las dos horas que separan la jornada de mañana y tarde parecen excesivas y de poco aprovechamiento por el alumnado. Es el periodo de la jornada escolar donde más conflictos y más problemas disciplinarios se plantean. Ello contribuye a que el rendimiento en el periodo vespertino sea inferior al matutino.

Las dificultades organizativas son múltiples y variadas en Centros con nuestra casuística, lo que supone que no se pueda llevar a cabo lo que sería ideal desde el punto de vista psicopedagógico y no se puedan dejar para el periodo de tarde las materias que impliquen menor esfuerzo físico e intelectual. Eso hace que en algunas clases se tenga que impartir Educación Física después de la comida, lo que es poco recomendable a nivel sanitario, matemáticas a última hora de la tarde, cuando la atención y rendimiento bajan a sus cotas más bajas, o Religión a primera de la mañana.

Un elevado número de alumnos utilizan el servicio Comedor Escolar y realizan alguna actividad extraescolar, llegando a pasar fuera de casa 9 horas seguidas.

La actual jornada escolar difícilmente coincide con la jornada laboral de los padres, lo que dificulta la conciliación de los horarios y, consecuentemente, la relación familiar.

Durante el periodo de Comedor Escolar en la actualidad se producen innumerables conflictos, llegando a ser uno de los principales problemas del

Equipo Directivo y de la Comisión de Convivencia que se ha tenido que reunir en numerosas ocasiones para solucionar los problemas generados. El hecho de que tuviésemos dos horas de periodo intersesiones abona el campo de cultivo de la generación de los conflictos. Esto lleva a numerosos padres a inscribir a sus hijos/as en las actividades extraescolares que se realizan en ese horario con el objeto de evitarles tanto tiempo muerto después de comer. Ello supone un doble pago por un mismo periodo para las familias.

A petición de la Comunidad Educativa del Centro iniciamos este Proyecto de Modificación Horaria para el Centro, trabajando conjuntamente todos los sectores. Por lo tanto pretende ser cauce de sus aspiraciones, intentando prestar un servicio público que mejore la calidad educativa de nuestro Centro y el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Pensamos que el presente Proyecto es positivo para los miembros de la Comunidad Educativa porque permite:

■ Los alumnos

- Mejorar su rendimiento al ser mayor su atención y actividad en las primeras sesiones de la mañana, que va decayendo conforme avanza la jornada escolar (curva de fatiga).
- Distribuir las actividades de manera más razonable al destinar las mañanas a las actividades curriculares y, tras la comida y el descanso, las tardes para el estudio, las actividades extraescolares y ocio.
- Organizar los horarios respetando los ritmos biológicos y las necesidades nutricionales.
- Permitir una optimización en la gestión del tiempo de ocio o de estudio, evitando las interminables horas de realización de "deberes" en horario nocturno, tras la conclusión de las actividades extraescolares.
- Poner al alcance de los alumnos actividades complementarias en su entorno más próximo, con un horario más acorde a su edad
- Garantizar el derecho del niño/a al ocio, fundamental para su desarrollo (Declaración de los Derechos del niño).
- Evitar la pérdida de tiempos muertos (de 13:00 a 15:00) así como el cansancio que en ese periodo se acumula.

■ Las familias

- Ayudar a conciliar la vida laboral con la familiar al hacer los horarios de los hijos más compatibles con los de los padres.
- Mejorar la relación familia-escuela al favorecer su participación e integración en la vida del Centro.

- Evitar desplazamientos al Centro para llevar al niño/a por la mañana y por la tarde.

- Acercar los tiempos de permanencia en la escuela a los hermanos de la E.S.O., facilitando la convivencia familiar.

■ Los docentes

- Facilitar la participación del Profesorado en el funcionamiento eficaz y coordinado de los órganos pedagógicos y de gobierno del Centro.

- Estimular e impulsar la formación continua, el perfeccionamiento, la innovación y la investigación educativa.

- Facilitar el desarrollo del Plan de Acción Tutorial.

■ La Comunidad

- Fomentar la implicación de la totalidad de la Comunidad Educativa.

- Mejorar las relaciones escuela-entorno.

- Rentabilizar las instalaciones públicas.

- Implicar a todos los sectores de la Comunidad en la tarea educativa

En definitiva, se pretende alcanzar una mejora de los resultados por medio de unos cambios que garanticen la formación integral de nuestros alumnos que posibiliten al Centro a ser elemento compensador de las desigualdades.

1.4.1 Organización general del Centro

Horario general del Centro en la actualidad

HORARIO GENERAL DEL CENTRO	Junio y septiembre: 09:30 a 13,30
<i>El Centro permanecerá abierto</i>	De octubre a mayo: Mañanas 09,30 a 13,00 Tardes 15,00 a 17,00 (viernes 16,30) Miércoles no hay clase por la tarde.

HORA	ACTIVIDAD
09,30/10,30	1ª SESIÓN CLASE
10,30/11,30	2ª SESIÓN CLASE
11,30/12,00	RECREEO
12,00/13,00	3ª SESIÓN CLASE
13,00/15,00	COMEDOR
15,00/16,00	4ª SESIÓN CLASE Excepto miércoles que no hay clase.
16,00/17,00	5ª SESIÓN CLASE Excepto miércoles que no hay clase y viernes, hasta las 16:30.

1.4.2 Horario general del profesorado en la actualidad

HORA	ACTIVIDAD
09,30/10,30	1ª SESIÓN CLASE
10,30/11,30	2ª SESIÓN CLASE
11,30/12,00	RECREEO
12,00/13,00	3ª SESIÓN CLASE
15,00/16,00	4ª SESIÓN CLASE Excepto miércoles
16,00/17,00	5ª SESIÓN CLASE Excepto miércoles que no hay clase y viernes, hasta las 16:30.
17,00/18,00	<i>EXCLUSIVA (los miércoles pedagógicos, de 15,00-17,00).</i>

1.4.3 Organización de actividades de refuerzo, apoyo educativo y otras.

Las actividades de refuerzo y apoyo educativo, vienen determinadas dependiendo de las necesidades de cada alumno. Los alumnos reciben apoyo compartido en aula siempre que sea posible. Igualmente, salen con la maestra de P.T. o la de A.L., si la situación lo requiere. Los maestros que disponen de horas de apoyo, lo hacen en las clases o realizando desdobles en áreas instrumentales.

Al margen de estos apoyos, el centro participa en el Programa AUNA. Esto supone apoyos 4 días por semana (de lunes a jueves) para los alumnos que consideren los tutores susceptibles de necesitarlos. Igualmente, participamos del Programa GRETA, con apoyos para alumnos de 1º a 3º de Primaria en Benasque y de 1º a 6º en Castejón de Sos, las tardes de los miércoles.

<i>Escuela de Benasque</i>	<i>AÚNA (4º a 6º)</i>	<i>GRETA (1º-3º)</i>	<i>Escuela de Castejón de Sos</i>	<i>GRETA (1º-6º)</i>
<i>Lunes</i>	<i>De 14:00 a 15:00</i>			
<i>Martes</i>	<i>De 14:00 a 15:00</i>			
<i>Miércoles</i>	<i>De 14:00 a 15:00</i>	<i>De 15:00-16:30</i>		<i>De 15:00-16:30</i>
<i>Jueves</i>	<i>De 14:00 a 15:00</i>			

Actividades Extraescolares:

Dado que estamos en un valle con pocas localidades y actividades, la mayoría de veces se organizan actividades para todas las mismas, ubicándolas donde interese, por lo que todos los alumnos que participan, acuden con sus padres a donde se realice la actividad.

1.4.4 Organización del Servicio de transporte Escolar

Jornada reducida, septiembre y junio.

Benasque

Ruta 1: De Sesué- Villanova a la escuela de Benasque. (No compartida)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J, V		L, M, X, J, V
Gasolinera de Villanova	8.45	Escuela de Benasque	15.30
Sesué	8.50	Polígono de Benasque	15.35
Villanova	8.55	Linsoles	15.40
Sahún	9.05	Linsoles frontón	15.45
Eriste	9.10	Eriste	15.50
Linsoles frontón	9.15	Sahún	15.55
Linsoles	9.20	Gasolinera de Villanova	16.00
Polígono Benasque	9.25	Villanova	16.05
Escuela de Benasque	9.30	Sesué	16.10

Sahún

Ruta 9: De Eriste-Sesué a la escuela de Sahún. (No compartida)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J, V		L, M, X, J, V
Eriste		Escuela de Sahún	
Sesué		Eriste	
Villanova		Sesué	
Escuela de Sahún		Villanova	

Laspaués

Ruta 8: De Abella –Suils a la escuela de Laspaués. (No compartida)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M,X,J, V		L, M,X,J, V
Abella	9.05	Escuela de Laspaués	15.30
Suils	9.25	Suils	15.50
Escuela de Laspaués	9.30	Abella	15.55

Castejón

Ruta 4

1er Trayecto) De Sesué –Villanova a la escuela de Castejón. (Transporte compartido; IES + CRA)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J, V		L, M, X, J, V
Gasolinera Villanova	8.35	Escuela de Castejón	15.30
Sesué	8.40	Gasolinera Villanova	15.45
Villanova	8.45	Villanova	15.50
Escuela de Castejón	9.00	<small>MONITOR</small> Sesué	15.55

2do Trayecto) De Seira a la escuela de Castejón. (Transporte compartido; IES + CRA)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J, V		L, M, X, J, V
Seira	9.10	Escuela de Castejón	16.05
El Run urbanización	9.15	El Run (Rte. Molino)	16.10
El Run (Rte. Molino)	9.20	El Run urbanización	16.15
Escuela de Castejón	9.25	Seira	16.20

Ruta 6: De Liri a la escuela de Castejón y De Chía a la escuela de Castejón (Transporte compartido; IES +CRA)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J,V		L, M, X, J,V
Liri	8.55	Escuela de Castejón	15.30
Arasan	9.00	Arasan	15.40
Escuela de Castejón	9.10	MONITOR Liri	15.45
Chía	9.15	Escuela de Castejón	16.00
Escuela de Castejón	9.25	Chía	16.05

Ruta 7: De Suils al IES y CRA. (Transporte compartido; IES + CRA de Piedrafita al colegio)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J,V		L, M, X, J,V
Suils	8.40	Salida del IES y del CRA	15.30
Laspaules	8.45	Bisaurri	15.40
Piedrafita	8.55	San Martín de V.	15.50
San Martí de V.	9.10	Piedrafita	16.10
Bisaurri	9.20	Laspaules	16.20
Llegada al IES y al CRA	9.30	Suils	16.25

Jornada completa, de octubre a mayo

Benasque

Ruta 1: De Sesué- Villanova a la escuela de Benasque. (No compartida)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA		
			L, M, J	X	V
Gasolinera de Villanova	8.45	Escuela de Benasque	17.00	15.00	16.30
Sesué	8.50	Polígono de Benasque	17.05	15.05	16.35
Villanova	8.55	Linsoles	17.10	15.10	16.40
Sahún	9.05	Linsoles frontón	17.15	15.15	16.45
Eriste	9.10	Eriste	17.20	15.20	16.50
Linsoles frontón	9.15	Sahún	17.25	15.25	16.55
Linsoles	9.20	Gasolinera de Villanova	17.30	15.30	17.00
Polígono Benasque	9.25	Villanova	17.35	15.35	17.05
Escuela de Benasque	9.30	Sesué	17.40	15.40	17.10

Sahún

Ruta 9: De Eriste-Sesué a la escuela de Sahún. (No compartida)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
Eriste		Escuela de Sahún	
Sesué		Eriste	
Villanova		Sesué	
Escuela de Sahún		Villanova	

Laspaués

Ruta 8: De Abella –Suils a la escuela de Laspaués. (No compartida)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA		
	L, M, X,J,V		L, M,J	X	V
Abella	9.05	Escuela de Laspaués	17.00	15.00	16.30
Suils	9.25	Suils	17.10	15.10	16.40
Escuela de Laspaués	9.30	Abella	17.30	15.30	17.00

Castejón

Ruta 4

1er Trayecto) De Sesué –Villanova a la escuela de Castejón. (Transporte compartido; IES + CRA)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA		
	L, M, X ,J, V		L, M,J	X	V
Gasolinera Villanova	8.35	Escuela de Castejón	17.00	15.00	16.30
Sesué	8.40	Gasolinera Villanova	17.15	15.15	16.45
Villanova	8.45	Villanova	17.20	15.20	17.55
Escuela de Castejón	9.00	MONITOR Sesué	17.25	15.25	16.00

2do Trayecto) De Seira a la escuela de Castejón. (Transporte compartido; IES + CRA)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA		
	L, M, X ,J, V		L, M,J	X	V
Seira	9.10	Escuela de Castejón	17.35	15.35	16.10
El Run urbanización	9.15	El Run (Rte. Molino)	17.40	15.40	16.15
El Run (Rte. Molino)	9.20	El Run urbanización	17.45	15.45	16.20
Escuela de Castejón	9.25	Seira	17.50	15.50	16.25

Ruta 6: De Liri a la escuela de Castejón y De Chía a la escuela de Castejón (Transporte compartido; IES +CRA)

PARADAS	IDA		PARADAS	VUELTA		
	L, M, X, J, V			L, M, J	X	V
Liri	8.55		Escuela de Castejón	17.00	15.00	16.30
Arasan	9.00		Arasan	17.10	15.10	16.40
Escuela de Castejón	9.10	MONITOR	Liri	17.15	15.15	16.45
Chía	9.15		Escuela de Castejón	17.30	15.30	17.00
Escuela de Castejón	9.25		Chía	17.35	15.35	17.05

Ruta 7: De Suils al IES y CRA. (Transporte compartido; IES + CRA de Piedrafita al colegio)

PARADAS	IDA		PARADAS	VUELTA		
	L, M, X, J, V			L, M, J	X	V
Suils	8.40		Salida del IES y del CRA	17.00	15.00	16.30
Laspáules	8.45		Bisaurri	17.10	15.10	16.40
Piedrafita	8.55		San Martín de V.	17.20	15.20	16.50
San Martí de V.	9.10		Piedrafita	17.40	15.40	15.10
Bisaurri	9.20		Laspáules	17.50	15.50	15.20
Llegada al IES y al CRA	9.30		Suils	17.55	15.55	15.25

2. Propuesta de innovación

2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación con los tiempos escolares

El proyecto de modificación de horario supone un cambio organizativo en el que se establece el horario lectivo por las mañanas de 09,00 a 14,00 horas, programando en horario de tarde el desarrollo de actividades extraescolares con total garantía pedagógica y organizativa.

Las últimas leyes educativas (L.O.D.E., L.O.E., L.O.M.C.E.) definen claramente la elección de los tiempos escolares y reconocen a los centros la autonomía que les permita desarrollar y completar el currículo en el marco de su programa docente y definir el modelo de gestión educativa y pedagógica. Lógicamente, una institución educativa debe estar abierta a los cambios continuos de la sociedad e integrada en ella de manera que sea capaz de dar respuesta a la constante demanda de educación.

La calidad educativa aumenta y mejora cuando las actividades que requieren un mayor rendimiento, atención o concentración se desarrollan en el horario adecuado, atendiendo a las necesidades y características de los alumnos.

El proceso educativo en la escuela debe surgir del resultado del diálogo y el consenso entre todos los sectores implicados en la educación. La escuela debe ofrecer una educación integral, que no termine en el horario académico sino que trascienda y continúe en el horario extraescolar con actividades que contribuyan a completar la formación que se oferta en ella.

En base a todo lo expuesto anteriormente elaboramos y proponemos a la Comunidad Escolar el presente Proyecto, confiando en que sea un medio de mejora de la calidad educativa.

La experiencia ha demostrado que el rendimiento de los alumnos durante la jornada de mañana es mucho mayor. El hecho de destinar parte del tiempo tras salir del Colegio a realizar actividades extraescolares supone que nuestros alumnos/as estén sobrecargados de trabajo, que alarguen considerablemente la conclusión de sus tareas o que no tengan tiempo material para compartir con sus familias. Con la nueva distribución horaria los alumnos/as realizarían sus horas lectivas por la mañana y después de la comida tendrían tiempo para descansar, realizar sus tareas, acudir a las actividades extraescolares y compartir tiempo con su familia.

Los horarios laborales de muchas familias hacen necesaria la apertura de los centros en horario más amplio, a la vez que se reconoce la necesidad de

ofertar autonomía a las familias para estructurar el horario familiar y educativo de la tarde.

Con la nueva distribución horaria lograremos una mayor calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y un mejor desarrollo integral de los alumnos.

La nueva distribución horaria no supondrá ninguna variación de horas lectivas.

El Comedor Escolar continuará prestando su servicio.

Se ampliará el horario de actividades extraescolares (15,00/19,00).

En definitiva, estamos trabajando por una innovación educativa encarada a la excelencia y una parte importante dentro de las misma, supone la participación de las familias en este proceso. Es por ello que pretendemos que las familias puedan compartir más tiempo con sus hijos, sin dejar de dar la oportunidad a aquellas que lo necesiten, de prestar apoyo a sus hijos/as conciliando así, horarios escolares y laborales.

Los puntos a destacar, que favorecería el hecho de tener jornada de mañanas, para el desarrollo de nuestra propuesta de innovación son los siguientes:

- El rendimiento intelectual es mayor durante la jornada de mañana que en las horas posteriores a la comida por razones fisiológicas obvias que influyen en el nivel de concentración. En las primeras horas del día el aumento del azúcar en la sangre y del calor corporal favorece la concentración y estimulan la capacidad de deducción. Después de comer los carbohidratos de los alimentos ejercen un efecto calmante sobre el cerebro, haciendo que el nivel de atención disminuya.
- No se producen interrupciones horarias que perjudiquen a la atención, sino al contrario, los alumnos están en clase en los periodos de máximo rendimiento.
- Facilita al alumno más tiempo para la realización de sus tareas escolares que le va a posibilitar la adquisición de hábitos de estudio y trabajo personal.
- Para los más pequeños tampoco representa estar más cansados con el horario continuo, puesto que sus clases están más volcadas a aprender de forma lúdica de modo que se cansa menos los niños en su clase organizados por su profesora que alterna los periodos de relajación con los de actividad durante toda la jornada que estar tres horas en el comedor y en el patio con el horario partido.
- Se ha demostrado que el rendimiento escolar del alumnado en los centros donde desarrollan las actividades académicas por la mañana ha aumentado.

- Con la jornada única se evita la interrupción y pérdida de tiempo de dos horas de espera a la reanudación de clases.

2.2. Objetivos de la nueva propuesta

- La integración de asignaturas, reforzando la visión de conjunto de los saberes humanos.
- Organizar actividades en torno a un fin común, definido por los intereses de los estudiantes y con el compromiso adquirido por ellos.
- Fomentar la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica, la toma de decisiones, la eficiencia y la facilidad de expresar sus opiniones personales.
- Que los estudiantes experimenten las formas de interactuar que el mundo actual demanda
- Combinar positivamente el aprendizaje de contenidos fundamentales y el desarrollo de destrezas que aumentan la autonomía en el aprender.
- El desarrollo de la persona; los alumnos adquieren la experiencia y el espíritu de trabajar en grupo, a medida que ellos están en contacto con el proyecto.
- Desarrollar habilidades sociales relacionadas con el trabajo en grupo y la negociación, la planeación, la conducción, el monitoreo y la evaluación de las propias capacidades intelectuales, incluyendo resolución de problemas y hacer juicios de valor.
- Satisfacer una necesidad social, lo cual fortalece los valores y compromiso del estudiante con el entorno.

2.3. Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas.

En Infantil:

Desde el curso 2008/2009 en las aulas de Educación Infantil, la programación se organiza en función de una organización internivelar en tres grandes rincones, que llamamos ambientes. Aquí incluimos todas aquellas experiencias basadas en la pérdida total de la idea de aula que queda concebida como un espacio de trabajo internivelar con un profesor. Los alumnos van rotando por los ambientes a lo largo de la jornada escolar según un horario establecido previamente.

A nuestro modo de ver, esta organización nos reporta un conjunto de ventajas psicopedagógicas tales como:

1. Supone educar al niño desde una base de colectividad donde todo es de todos: no sólo el material, sino también el espacio. Es tener en cuenta la existencia del

otro y de otros. De esta forma, se ayuda a superar el egocentrismo propio de estas edades y la enseñanza se basa en la convivencia y en el respeto a los demás.

2. Potencia el aprendizaje con los demás, la cooperación y el aprendizaje en interacción con los adultos y sobre todo con los iguales. Los niños y niñas desempeñan la función de tutores.

3. Favorece la autonomía del niño respecto al adulto, entendida ésta como la personal creación de unos valores de convivencia y libertad. En cada ambiente se adquieren responsabilidades relacionadas con el propio aprendizaje. Hay que ofrecer al niño actividades de libre elección para que regule sus propias normas sociales.

4. Empuja la inteligencia del niño a alcanzar cotas más altas, estimulando la Zona de Desarrollo Próximo.

5. Promueve hábitos de limpieza, orden, organización, de escucha, de participación, de desarrollo personal.

6. Desarrolla el conocimiento espacial y temporal. Al cambiar tan a menudo de espacio en sucesivos periodos de tiempo, el niño se habitúa a dominar tanto su propia aula como todos los espacios que abarcan los ambientes.

7. Aprender jugando. Las actividades planteadas en cada ambiente se caracterizan por ser flexibles, abiertas y dinámicas.

8. Estimula la investigación y la curiosidad debido a que se desarrollan múltiples tareas competenciales centradas en la experimentación y manipulación. Con ellas el niño amplía y estructura sus contenidos.

9. Desarrolla la creatividad y la imaginación al mostrar a los niños un amplio abanico de técnicas de expresión: plásticas, lingüísticas, gestuales...

10. Fomenta el diálogo, la escucha y la consideración de diversos puntos de vista para llegar a acuerdos.

11. Educación motivadora debido a que se cambia con frecuencia de espacio y de actividad.

12. Potencia el contexto con el entorno, que contribuye a establecer lazos entre los diferentes contextos en los que crece el niño.

En Primaria:

Los dos aspectos más innovadores de nuestro proyecto en lo que a la expresión se refiere, son los siguientes:

- Trabajo internivelar. El proyecto se realiza mediante 3 agrupaciones internivelares diferentes: (infantil), (1º y 2º de primaria), (3º, 4º, 5º y 6º de primaria).

Las actividades programadas se adaptan al nivel de estas agrupaciones.

El trabajo internivelar permite: un mayor conocimiento e interacción entre los alumnos del centro escolar, posibilidad de que los mayores ayuden a los pequeños y así exterioricen y afiancen los aprendizajes, mayor flexibilidad en los niveles al no haber grupos tan estancos favoreciendo así a la diversidad...

- Elección de las temáticas. Los proyectos duran cada uno un trimestre y el centro de interés elegido es el hilo conductor de todas las actividades que programamos. Es importante elegir un buen proyecto y siempre deben ser temas cercanos a los alumnos, que tengan sentido para todos. De esta forma ayudamos a desarrollar aprendizajes significativos.

1º trimestre: siempre relacionado con un gran libro de la literatura universal, este curso: Charli y la fábrica de chocolate.

2º trimestre: trabajamos algo de nuestro entorno más próximo, en este caso el Valle de Benasque, por ejemplo: el paso fronterizo, animales del valle...

3º trimestre: lo enfocamos a trabajar algo relacionado con el viaje de estudios del tercer trimestre, normalmente algo de arte, como por ejemplo: Pablo Gargallo, Guggenheim...

Con respecto a las matemáticas:

- Los talleres: Comenzamos colocando en el horario dos horas de matemáticas seguidas con la idea de realizar 5 talleres de 20 minutos rotativos cada semana.

Los alumnos colocados en grupos de 4 niños realizan 1 taller en cada grupo de mesas, pasados más o menos 20 minutos se mueven a la siguiente mesa y realizan de esta forma los 5 talleres manipulativos. Dependiendo del tipo de actividad a realizar también se mueven al pasillo, alfombra o sala de ordenadores.

3 o 4 de los talleres siempre están relacionados con los contenidos de la unidad.

Unos de los talleres siempre es de ajedrez, con ejercicios estructurados para el aprendizaje de esta disciplina.

Y el último, en ocasiones es en el ordenador o también pueden ser juegos de lógica.

- Técnicas aprendizaje cooperativo: Una hora a la semana la dedicamos a la resolución de problemas a través siempre de técnicas tipo: lápices al centro, folio giratorio...
- Gran grupo y trabajo individual: la última hora a la semana la dedicamos al trabajo individual, pero siempre introducimos la clase con un juego matemático de gran grupo.

2.4. Actividades

En Infantil:

Todas estas actividades pretenden que los alumnos trabajen las tres áreas del currículo de la Comunidad Autónoma de Aragón y que adquieran las competencias básicas planteadas en el marco europeo.

<u>BLOQUES</u> de <u>contenido</u>	<u>PROYECTOS</u> (<u>internivelar</u> <u>ciclo</u>)	<u>AMBIENTES</u> (<u>internivelar</u> <u>ciclo</u>)	<u>TALLER</u> <u>LENGUAJE</u> (<u>Internivelar</u> <u>con Primaria</u>)	<u>ACTIVIDADES</u> <u>Complementarias</u> (<u>internivelar</u> <u>ciclo</u> <u>y</u> <u>Primaria</u>)
El cuerpo y la propia imagen	- EL CUERPO HUMANO.	<ul style="list-style-type: none"> - Juego simbólico - Mates manipulativas - Artes - Laboratorio (experimentos, mesa de luz...) - Biblioteca / TICs - Sala Psimotric. 	<ul style="list-style-type: none"> - Julio Verne. - Estudio del entorno - Proyecto de arte relacionado con el viaje de estudios. 	Teatro festival de Navidad
	- EL CUERPO	<ul style="list-style-type: none"> - Juego simbólico - Mates divertidas 	- Proyecto "Rosario"	Teatro festival de Navidad

<p>Juego y movimiento</p>	<p>HUMANO - LOS SUEÑOS DE DALI</p>	<p>- Artes - Laboratorio - Biblioteca / TICs - Sala Psimotric.</p>	<p>Ustariz” (patués)</p>	
<p>Actividad y vida cotidiana</p>	<p>- EL CUERPO HUMANO. - LOS SUEÑOS DE DALI - ESTUDIO DEL ENTORNO. - 10 MESES, 10 RETOS, 10 SORPRESAS (valores y actitudes)</p>	<p>- Juego simbólico - Mates divertidas - Laboratorio - Biblioteca / TICs</p>		<p>Teatro festival de Navidad Excursiones y salidas</p>

El cuidado personal y la salud	- EL CUERPO HUMANO.	<ul style="list-style-type: none"> - Juego simbólico - Artes -Laboratorio - Biblioteca / TICs - Sala Psimotric. 		Rutinas y hábitos
Medio físico: elementos , objetos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> - EL CUERPO HUMANO. - ESTUDIO DEL ENTORNO 	<ul style="list-style-type: none"> - Juego simbólico - Mates divertidas - Artes -Laboratorio - Biblioteca / TICs - Sala Psimotric. 		
Acerca- miento a la	<ul style="list-style-type: none"> - EL CUERPO HUMANO. - ESTUDIO DEL 	<ul style="list-style-type: none"> - Juego simbólico - Mates divertidas - Artes 		<ul style="list-style-type: none"> - Salidas al entorno - Cuidado del huerto

naturaleza	ENTORNO.	-Laboratorio - Biblioteca / TICs - Sala Psimotric.		
La cultura y la vida en sociedad	- EL CUERPO HUMANO. - ESTUDIO DEL ENTORNO. - 10 MESES, 10 RETOS, 10 SORPRESAS (valores y actitudes)	- Juego simbólico - Mates divertidas - Artes -Laboratorio - Biblioteca / TICs - Sala Psimotric.		- Festival de Navidad - San Sebastián - Carnaval - Visita exposiciones - Excursiones
Lenguaje	- EL CUERPO	- Juego simbólico		- Lectura compartida

verbal	<p>HUMANO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOS SUEÑOS DE DALÍ - ESTUDIO DEL ENTORNO. - 10 MESES, 10 RETOS, 10 SORPRESAS (valores y actitudes) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mates divertidas - Artes -Laboratorio - Biblioteca / TICs - Sala Psimotric. 		<ul style="list-style-type: none"> - Teatro
Aproximación al lenguaje escrito	<p>HUMANO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - EL CUERPO - EL SUEÑO DE DALÍ - ESTUDIO DEL 	<ul style="list-style-type: none"> - Juego simbólico - Mates divertidas - Artes -Laboratorio - Biblioteca / TICs 		<ul style="list-style-type: none"> - Lectura compartida - Teatro

	<p>ENTORNO.</p> <p>- 10 MESES, 10 RETOS, 10 SORPRESAS (valores y actitudes)</p>	<p>- Sala Psimotric.</p>		
<p>Lenguaje artístico: plástico y musical</p>	<p>- EL CUERPO HUMANO.</p> <p>- EL SUEÑO DE DALÍ</p> <p>- ESTUDIO DEL ENTORNO.</p> <p>- 10 MESES, 10 RETOS, 10 SORPRESAS</p>	<p>- Artes</p> <p>- Laboratorio</p> <p>- Biblioteca / TICs</p> <p>- Sala Psimotric.</p>		<p>- Lecturas compartida</p> <p>- Teatro</p>

	(valores y actitudes)			
--	-----------------------	--	--	--

En Primaria:

Partiendo siempre del currículo aragonés organizamos 4 talleres diferenciados en relación a los grandes bloques de contenidos del área de la lengua con algún matiz diferenciador. Estos son los siguientes:

- Taller oral
- Taller escrito: incluimos bloques de contenidos de leer y escribir.
- Taller literario
- Taller TIC: aunque no es un bloque propiamente dicho aparece de forma transversal en toda al área.

El conocimiento de la lengua lo trabajamos fuera de la organización internivelar, cada curso en su aula con su tutor.

De vez en cuando nos juntamos todo el centro escolar para desarrollar alguna actividad todos juntos.

La programación de las actividades concretas se elabora a partir de la revisión de los criterios y los estándares, de tal forma que al finalizar el curso habremos trabajado y evaluado todos los criterios del currículo.

En el área de inglés, trabajaremos de forma conjunta aquel proyecto que se esté trabajando en el centro. En el caso del primer trimestre, colaboraremos de forma explícita en el desarrollo de una parte del festival de invierno, desarrollando el currículo a través de la preparación de un guión y unas canciones. El resto del curso, los temas que se vayan a trabajar a través de proyectos, lo haremos gracias a los proyectos e-twinning que ya se están desarrollando en el centro.

2.4.1. Metodología

En Infantil:

El aprendizaje a través de los ambientes es fruto de la interacción entre los propios alumnos, con los docentes, con los compañeros de otros niveles educativos (primer ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, Formación Profesional...), familias, expertos en determinados temas (médicos, cocineros, bomberos, guías de montaña, agentes forestales, hablantes nativos de patués...)

Concretando sobre la práctica diaria de la programación de aula se plantea en función de tres grandes ambientes.

Es importante crear el ambiente en el espacio donde se va a ubicar. Para ello en cada aula se distribuyen el mobiliario y materiales.

El ambiente artístico descubrimos diferentes pintores, músicos, escritores...; realizan trabajos de pintura y manualidades; trabajan con diferentes materiales, técnicas y elementos artísticos; y, analizamos diferentes obras artísticas (musicales, pictóricas, literarias, etc.).

Los recursos materiales que utilizamos en este ambiente son muy variados y son los siguientes: mesas de trabajo, caballetes de dibujo, pizarra, manteles de hule, placas de picado, pinturas de diferente tipo (ceras, rotuladores, témperas, acuarelas...), diferentes materiales de aplicación (pinceles, brochas, rodillos, esponjas...), materiales diversos (arcilla, papel maché, plastilina, pasta blanda, vendas de escayola, pompones, telas, lanas, cola blanca...), papeles (cartulina, cartón, seda, charol, celofán, pinocho, etc.) y cualquier material que pueda utilizarse en las creaciones artísticas.

El ambiente científico dónde realizamos investigaciones sobre diferentes temas a nivel social, cultural, histórico y/o científico: el universo, el cuerpo humano, las culturas de otros continentes, los acontecimientos históricos, juegos matemáticos, etc.

Los recursos materiales que utilizan en este ambiente son juegos (cartas, dominó, puzles, lotos, bingos, memory, tangram, ajedrez, oca, parchís...), instrumentos de medición (metros, termómetros, relojes, báscula, pesos, vasos graduados...), maquetas del sistema solar y del cuerpo humano, imanes, bloques lógicos, figuras geométricas, mapas, planos, líneas del tiempo, etc. Además, cuenta con material elaborado por las maestras y el alumnado, con material del Gabinete de Materiales y de Investigación para la Matemática en la Escuela (GAMAR) y con material didáctico.

diseñado por la pedagoga María Montessori, como la torre rosa, los listones, la pared

del tacto, las botellas térmicas, los resaque metálicos, etc.

El ambiente del juego simbólico y la lecto-escritura. Éste es el ambiente de la casa dónde se reproducen las dependencias de una vivienda: cocina, salón, dormitorio y baño. En este ambiente los alumnos realizan diferentes actividades relacionadas con la lectura, la escritura, la oralidad, el tratamiento de la información, el conocimiento de distintos tipos de texto, el descubrimiento y trabajo sobre diferentes obras literarias, estilos y géneros variados. Asimismo, llevan a cabo varias actividades relacionadas con la alimentación, higiene, cuidado personal, desarrollo de autonomía, conocimientos de sí mismos, diferentes tipos de casas, dependiendo del país en el que se ubiquen.

Los recursos materiales que se utilizan en este ambiente están relacionados con las dependencias de una casa y son los siguientes: la cocina cuenta con las cocinitas, el

fregadero, la vajilla, los alimentos, etc.; el salón cuenta con sillones, mesa redonda,

estanterías, etc.; el dormitorio cuenta con una cama, ropa de cama, muñecos, armarios con disfraces, etc.; y el baño del aula que cuenta con inodoro, lavabos y bañera.

Además, contamos con material elaborado por nosotras y con material didáctico diseñado por la pedagoga María Montessori, como la serie rosa, las letras de lija, etc.

También utilizamos la biblioteca o zona audiovisual para realizar actividades en gran grupo o talleres sobre el proyecto que están trabajo.

Esta sala cuenta con una gran variedad de recursos materiales, como son los siguientes: libros álbumes de todo tipo, proyector, ordenador, impresora, altavoces, eBeam, pizarra blanca, televisión, reproductor de DVD y VHI, etc.

ORGANIZAMOS EL TIEMPO.

La organización temporal de estos ambientes se estructura a lo largo de la semana, aunque se tiene en cuenta que es una organización flexible ya que se

tienen que adaptar a cada actividad y a las necesidades de los alumnos. Es por ello que existen diferentes formas de organizar el tiempo durante la jornada escolar.

En general, las mañanas de lunes a jueves se distribuyen en tres tiempos, que corresponden con tres ambientes diferentes, por los que rota el grupo internivelar con una maestra. En estos ambientes se llevan a cabo tres talleres, que son el taller de lógico-matemática, el de lecto-escritura y el del proyecto, y la duración de cada taller es de 30 minutos. Sin embargo, el martes por la mañana se realiza un taller con la profesora especialista en Educación Física en el pabellón polideportivo y dos talleres de lecto-escritura y lógico-matemática.

La duración de estos talleres es de una hora.

Estas sesiones comienzan con una asamblea general con todo el alumnado en la biblioteca, en la que se plantean y acuerdan las actividades, normas, rotaciones, etc. de los talleres que se van a realizar a continuación.

Una vez distribuidos en cada ambiente los alumnos trabajan de forma cooperativa y conjunta. En ocasiones el resultado del trabajo se presenta de forma individual y en otras se crea una "obra" grupal.

En este apartado es necesario destacar la tutorización entre iguales, los alumnos y alumnas de cinco años adquieren responsabilidad de colaborar y ayudar a otros compañeros. La guía en el aprendizaje de los iguales potencia la adquisición de aprendizajes significativos para el que tiene el rol de tutor y para el tutorizado. Así pues, el tutor debe reflexionar sobre la práctica a realizar, organizar la información y transmitirla de forma comprensible a los demás.

El alumno tutorizado, que está mucho más cercano de la explicación que le dan los iguales a las que les damos los adultos, debe poner esfuerzo y atención para llevar a buen puerto su parte del trabajo.

El hecho de que muchas actividades sean grupales y con un resultado conjunto hace que el nivel de exigencia de unos a otros sea elevado para obtener un resultado satisfactorio para todos.

Los viernes por la mañana el sistema de rotación varía y se organiza en torno a tres ambientes libres: el ambiente artístico, el ambiente científico y el ambiente de la casa.

En cada ambiente hay una maestra fija que no rota con el grupo y los alumnos se mueven libremente por cada uno de ellos, cumpliendo las siguientes consignas:

- Hay que pasar por todos los ambientes.
- Si en un ambiente hay muchos niños, hay que cambiar a otro y volver más tarde.
- El material y el espacio debe quedar recogido para que pueda ser utilizado eficazmente por los demás compañeros.

Las tardes de los lunes y jueves se dedican a los colaboradores, que son todas aquellas personas de la comunidad educativa que pueden aportar su conocimiento al proyecto que se está realizando en los diferentes talleres. Además, la tarde del jueves se realiza un taller con la profesora especialista en Música en la biblioteca, otro taller con la profesora de patués, la lengua que se habla en el Valle de Benasque. Estas sesiones se suelen realizar en talleres internivelares y la duración de cada uno de los talleres es de 30 minutos.

En Primaria:

- Esta agrupación internivelar, en el caso por ejemplo de los alumnos de 3º a 6º, se realiza mezclando de forma equilibrada a niños de los cuatro niveles en 4 grupos. Así, cada grupo pasa cada día por uno de los talleres (oral, escrito, literario y TICs) que desarrolla el mismo profesor durante toda la semana 4 veces para los 4 grupos. De esta forma al acabar la semana todos los niños habrán realizado los cada uno de los talleres.
- Las actividades deben ser motivadoras, cercanas, reales... Unas son más reflexivas, otras más dinámicas, algunas creativas... Siempre comenzamos con actividades introductorias para la presentación del proyecto, (ejemplo: los maestros presentarán ante los niños de forma teatralizada a los personajes de otras obras del mismo autor), estas deben ser especialmente motivadoras (participan desde infantil hasta 6º) y finalizamos de la misma manera; en el primer trimestre, el colofón es la representación teatral del libro trabajado.
- El aprendizaje es vivencial, los niños experimentan, observan, manipulan... así facilitamos la construcción del conocimiento, (ejemplo: circuito sensorial relacionado con el chocolate, paseo por el pueblo buscando información ...)
- Damos especial importancia a la creatividad, imaginación... (ejemplo: inventarán historias, relatos, canciones, cartas, murales, poesías...)

- Promovemos la implicación de toda la comunidad educativa: invitamos a diferentes protagonistas que dependen del tema trabajado. Al pertenecer a un entorno rural, es relativamente fácil conocer personas que quieran participar en una entrevista, charla, visita guiada...
- Introducimos las TICs como una herramienta más: elaboración de textos, manejo de la imagen, realización de presentaciones, búsqueda de información...
- El principal herramienta de trabajo para este año es el cuaderno interactivo.
- En inglés, los temas que se van a desarrollar a través de proyectos, después de haber mantenido contacto con una escuela Danesa para el desarrollo de un proyecto de Erasmus+, trabajaremos los contenidos y objetivos del currículum, mediante la creación de "powerpoints", redacciones y conferencias vía Skype, en las que los alumnos a través de vocabulario específico, junto con construcciones gramaticales determinadas, evolucionarán en su competencia oral y escrita.

En matemáticas:

- Agrupamientos: este tipo de agrupamientos favorece el trabajo en equipo, la comunicación y el intercambio de información, afianzando así los contenidos trabajados.
- Tiempo: en las dos horas de talleres los alumnos cambian cada 20 minutos, por lo que son capaces de realizar 5 actividades diferentes sacándoles el máximo rendimiento a cada una de ellas.
- Espacio: cada grupo cambia de espacio al cambiar el taller, este cambio de escenario también ayuda mucho en la concentración de los alumnos.
- Juego: las dinámicas, principalmente de los talleres, giran en torno al juego, con lo que la motivación y predisposición es mayor.
- Experimentación: en los talleres utilizamos los siguientes materiales manipulativos:
 - Juegos de lógica
 - Ajedrez
 - Material manipulativo tipo: monedas, recipientes de capacidades, dominós, metros, regletas, juegos cálculo, ocas, dados, parchís...
 - Pizarras velleda.
 - Material matemático elaborado con: palos depresores, tarjetas, vasos, botes, palillos...
 - Otro tipo de material como por ejemplo: mensajes secretos, dibujos para colorear según códigos matemáticos, desafíos matemáticos...
- TICs: el uso del ordenador en los talleres, está más relacionado con el juego, que con el propio aprendizaje de las nuevas tecnologías, pero siempre relacionado con los contenidos de las unidades.
- Trabajo cooperativo: además del trabajo en grupo que se lleva a cabo en los talleres, dedicamos una sesión especial para las técnicas cooperativas en la resolución de problemas. Ayudamos así a la adquisición de este bloque de contenidos, especialmente complejo para los niños.

2.5. Evaluación e indicadores

En Infantil:

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL:

Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.												
CCBB	Mín.	Instr.	Indicadores	3 años			4 años			5 años		
				1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
AEI	SÍ	OB-AP-IO	Identifica las partes de su cuerpo, global y segmentariamente.									
AA-AEI-CA	SI	OB-AP-IO	Representa la figura humana.									
AEI-AA		OB-AP-IO	Capta cualidades y características de otras personas.									

AEI-AA		OB-AP-IO	Realiza diversos desplazamientos con seguridad (caminar, correr, saltar...)											
AEI-AA	SI	OB-AP-IO	Coordina y controla habilidades de motricidad fina.											
AEI-AA		OB-AP-IO	Identifica estados de ánimo y los motivos de los mismos.											
AEI-LI	SI	OB-AP-IO	Identifica y expresa sus gustos, intereses, preferencias...											
CEI-AA		OB-AP-IO	Identifica los sentidos y sus funciones.											
SYC- LI		OB-AP-IO	Se expresa con palabras o gestos afectuosos hacia los demás.											

Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.												
CCBB	Mín.	Instr.	Indicadores	3 años			4 años			5 años		
				1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
SYC	SI	OB-AP-IO	Presta atención a la rutinas diarias y adecua su comportamiento a ellas.									
SYC	SI	OB-AP-IO	Muestra actitudes de respeto y aceptación de las normas básicas de convivencia.									
SYC	SI	OB-AP-IO	Adquiere hábitos elementales de orden y limpieza.									
SYC		OB-AP-IO	Participa en los juegos respetando sus reglas.									
AEI-SYC		OB-AP-IO	Juega con sus compañeros con iniciativa propia.									

AEI-SYC		OB-AP-IO	Es creativo en situaciones de juego colectivas.										
SYC	SI	OB-AP-IO	Se inicia en la resolución de conflictos a través del diálogo.										
SYC		OB-AP-IO	Es capaz de asumir diferentes roles en el juego simbólico.										

Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.												
CCBB	Mín.	Instr.	Indicadores	3 años			4 años			5 años		
				1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
AEI	SI	OB-AP-IO	Cuida y recoge los materiales que utiliza.									
AEI-SYC		OB-AP-IO	Mantiene limpios y ordenados los espacios del centro.									

AEI		OB-AP-IO	Adquiere hábitos de alimentación saludables.										
AEI	SI	OB-AP-IO	Adquiere progresiva autonomía en su higiene personal.										
AEI-AA	SI	OB-AP-IO	Se desenvuelve de forma autónoma en la realización de sus tareas.										
AA-AEI		OB-AP-IO	Manifiesta actitudes de confianza y seguridad ante nuevas propuestas.										
SYC-AEI		OB-AP-IO	Colabora y ofrece su ayuda a los demás.										
AEI	SI	OB-AP-IO	Se orienta adecuadamente por los espacios cotidianos.										

→ CONOCIMIENTO DEL ENTORNO:

Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.												
CCBB	Mín.	Instr.	Indicadores	3 años			4 años			5 años		
				1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
LI-CEL		OB-AP-IO	Verbaliza y describe sus acciones.									
AA-CEL		OB-AP-IO	Plantea hipótesis.									
AA-CEL	SI	OB-AP-IO	Actúa directamente sobre los objetos constatando sus modificaciones.									
AA-CEL		OB-AP-IO	Hace preguntas cuando no encuentra respuestas.									

AA-CEL		OB-AP-IO	Utiliza el material con imaginación.										
AA-CEL		OB-AP-IO	Manifiesta curiosidad por explorar y manipular objetos y materiales describiendo sus propiedades.										
MA-CEL	SI	OB-AP-IO	Agrupar objetos atendiendo diferentes criterios.										
MA-CEL		OB-AP-IO	Establece relaciones entre los objetos y comportamiento físico.										
MA-CEL	SI	OB-AP-IO	Compara objetos.										
MA-CEL	SI	OB-AP-IO	Ordena elementos.										
MA-CEL	SI	OB-AP-IO	Realiza secuencias y puzles.										

MA-CEL		OB-AP-IO	Utiliza nociones espacio-temporales.										
MA-LI		OB-AP-IO	Resuelve problemas sencillos (añadir, quitar..)										
MA-LI	SI	OB-AP-IO	Utiliza la serie numérica para contar elementos.										
MA	SI	OB-AP-IO	Representa gráficamente la cantidad.										
MA	SI	OB-AP-IO	Identifica y traza los números.										
MA-CEL	SI	OB-AP-IO	Utiliza cuantificadores básicos (más, menos, igual, mitad, par...)										
MA-CEL		OB-AP-IO	Identifica y sitúa un objeto en una colección siguiendo un criterio de orden establecido (1º, 2º...).										

MA-CEL	SI	OB-AP-IO	Hace series.										
MA-CEL	SI	OB-AP-IO	Reconoce formas geométricas.										
MA-CEL		OB-AP-IO	Representa formas planas.										

Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.												
CCBB	Mín.	Instr.	Indicadores	3 años			4 años			5 años		
				1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
SYC-CEL		OB-AP-IO	Se muestra observador y hace preguntas sobre su entorno.									

SYC-CEL		OB-AP-IO	Reconoce distintos tipos de paisajes.										
SYC-CEL		OB-AP-IO	Muestra actitudes hacia los animales y las plantas manifestando actitudes de respeto y cuidado.										
CEL-LI	SI	OB-AP-IO	Conoce y describe características y necesidades de los seres vivos.										
CEL-LI	SI	OB-AP-IO	Conoce e identifica los cambios que provocan las estaciones.										
CEL	SI	OB-AP-IO	Reconoce las características del tiempo atmosférico.										
SYC-CEL		OB-AP-IO	Mantiene limpios los lugares en los que se encuentra.										
SYC-CEL		OB-AP-IO	Muestra conductas adecuadas de cuidado y respeto hacia el entorno natural.										

Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.

CCBB	Mín.	Instr.	Indicadores	3 años			4 años			5 años		
				1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
SYC	SI	OB-AP-IO	Conoce los grupos sociales más cercanos: familia y escuela.									
SYC	SI	OB-AP-IO	Utiliza las formas de cortesía: hola, adiós, por favor, perdón...									
SYC		OB-AP-IO	Comparte.									
SYC-AEI		OB-AP-IO	Asume responsabilidades y colabora en las tareas del grupo.									
		OB-AP-IO	Defiende sus opiniones, respetando a los demás.									

SYC-AEI													
SYC-AEI	SI	OB-AP-IO	Interactúa con los demás de forma espontánea.										
SYC-AEI		OB-AP-IO	Identifica y describe servicios y profesiones de su entorno.										
SYC		OB-AP-IO	Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial.										
SYC		OB-AP-IO	Manifiesta interés y respeto por las tradiciones y costumbres de diferentes costumbres.										
AA-CA		OB-AP-IO	Muestra interés por conocer y participar en juegos de diferentes culturas.										

→ LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:

Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una comunicación positiva con sus iguales y con adultos, según las intenciones comunicativas, y comprender mensajes orales diversos mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa e interés por comunicarse.

CCBB	Mín.	Instr.	Indicadores	3 años			4 años			5 años		
AA, LI		OB-AP-IO	Manifiesta interés por las explicaciones de los demás	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
AA, LI	SI	OB-AP-IO	Escucha activamente mensajes orales									
LI	SI	OB-AP-IO	Comprende mensajes que implican varias acciones									
Ael, LI		OB-AP-IO	Sigue instrucciones: señalar, tocar, cantar...									
AA, LI	SI	OB-AP-IO	Comprende y expresa oralmente vivencias, experiencias, sentimientos, gustos y participa en diálogos adoptando una actitud positiva.									
AA, LI		OB-AP-IO	Sigue una secuencia temporal lógica en sus narraciones									
		OB-AP-IO	Narra el cuento teniendo en cuenta el inicio, el desarrollo y el final.									

AA,LI													
LI	SI	OB-AP-IO	Pronuncia correctamente con claridad y corrección suficientes.										
SC, LI	SI	OB-AP-IO	Sabe esperar su turno de palabra.										
LI		OB-AP-IO	Hace esfuerzos por buscar vocabulario										
Ael, LI		OB-AP-IO	Inventa historias con estructura narrativa										
LI		OB-AP-IO	Identifica palabras y frases sencillas.										
Ael LI		OB-AP-IO	Comprende y reproduce textos: poesía, adivinanzas, canciones...										

Ael LI		OB-AP-IO	Inventa un cuento a partir de una palabra dada.										
LI		OB-AP-IO	Representa, a través de imágenes, el contenido de cuentos o textos.										
Ael LI		OB-AP-IO	Reproduce textos sencillos de forma oral con entonación adecuada.										
Ael LI	SI	OB-AP-IO	Muestra actitud favorable por comunicarse.										
LI	SI	OB-AP-IO	Utiliza un vocabulario variado en relación con el tema										

Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen el aula.

CCBB	Mín.	Instr.	Indicadores	3 años			4 años			5 años		
				1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
LI	SI	OB-AP-IO	Reconoce su nombre y el de los compañeros/as y palabras significativas del entorno.									
LI	SI	OB-AP-IO	Se inicia en la lectura de palabras y frases sencillas.									
LI	SI	OB-AP-IO	Reconoce en distintos tipos de textos grafías y palabras conocidas									
LI		OB-AP-IO	Muestra interés por los cuentos.									
LI-CA	SI	OB-AP-IO	Participa activamente en la escucha y posteriores actividades relacionadas con textos escritos.									
	SI	OB-AP-IO	Se inicia en la escritura de palabras.									

LI													
LI	SI	OB-AP-IO	Escribe su nombre.										
LI		OB-AP-IO	Manifiesta interés por conocer el significado de palabras y textos escritos.										
AEI-LI	SI	OB-AP-IO	Utiliza y amplía el vocabulario relacionado con su entorno cercano y con sus intereses.										

Expresarse y comunicarse utilizando los diferentes medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con los demás las experiencias estéticas y comunicativas.												
CCBB	Mín.	Instr.	Indicadores	3 años			4 años			5 años		
				1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º

IYD		OB-AP-IO	Muestra interés por explorar y experimentar el uso de las TICS como fuente de información y disfrute.										
CA		OB-AP-IO	Utiliza los diferentes lenguajes artísticos con creatividad e imaginación para expresarse y comunicarse.										
CA		OB-AP-IO	Reconoce, valora e interpreta y produce algunas obras artísticas y sus autores.										
CA	SI	OB-AP-IO	Expresa ideas, emociones, fantasías...a través de sus producciones plásticas										
CA-AA	SI	OB-AP-IO	Disfruta con la experimentación de los diferentes lenguajes plásticos: línea, forma, color, textura, espacio.										

AEI-CA	SI	OB-AP-IO	Demuestra autonomía e iniciativa en el uso de los distintos elementos y técnicas del lenguaje plástico.										
AA-AEI		OB-AP-IO	Se muestra satisfecho con sus producciones plásticas y manifiesta seguridad, respetando las producciones de los demás.										
CA	SI	OB-AP-IO	Interpretar canciones sencillas siguiendo el ritmo y la melodía.										
CA	SI	OB-AP-IO	Participa y disfruta en actividades y juegos musicales.										
CA-AEI	SI	OB-AP-IO	Disfruta siguiendo el ritmo de la música con movimientos corporales.										
	SI	OB-AP-IO	Participa en sencillas dramatizaciones.										

CA-AA													
AEI-CA	SI	OB-AP-IO	Disfruta con la comunicación libre y creativa en actividades de expresión corporal.										

En Primaria:

Los instrumentos de evaluación serán principalmente:

- Observación directa: protagonista en los talleres. En matemáticas principalmente en los talleres y en las técnicas de resolución de problemas y para evaluar sobre todo, criterios relacionados con el trabajo en grupo, desempeño de roles y procedimientos en las tareas.
- Rúbricas de las tareas.
- Rúbricas: utilizadas para evaluar el cuaderno de trabajo.
- Exámenes: especialmente útiles para comprobar que los contenidos adquiridos en el trabajo de grupo son capaces de llevarlos al plano individual.

Los indicadores de logro de los objetivos serán los siguientes:

- - Mejora en el resultado de las competencias matemática y lingüística.
- - Es capaz de integrar los contenidos dentro de un todo, globalizando áreas.
- - Generaliza los aprendizajes a otros ámbitos o situaciones.
- - Es capaz de expresar lo aprendido con seguridad.
- - Desarrolla estrategias para la construcción de su propio aprendizaje utilizando recursos y aplicando análisis de forma autónoma.
- - Aumenta la iniciativa en la toma de decisiones.
- - Se expresa de forma creativa.
- - Desarrolla destrezas propias del trabajo en equipo y mejora las relaciones interpersonales.
- - Valora el trabajo de los demás y la importancia de la ayuda, mejorando el clima del espacio de aprendizaje.
- - Disfruta de las actividades y aumenta su participación.

2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación

La duración de este proyecto es de todo el curso escolar. La metodología del aprendizaje basado en proyectos es un formato que se viene desarrollando hace ya tiempo y que pretendemos que sea la metodología de trabajo a utilizar en todas las áreas, para los próximos años.

La intención es ir quitando progresivamente los libros de todas las áreas, trabajando por proyectos en todas ellas.

2.7. Participación de la Comunidad Educativa

El porcentaje de participación es el siguiente:

- Profesorado —————▶ 100%
- Alumnado —————▶ 100%
- Familias —————▶ 25%
- Ayuntamientos —————▶ 100%
- P.A.S —————▶ 100%

2.8. Proyectos de innovación o actividades de innovación que se están trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.

El C.R.A. Alta Ribagorza participa en un gran número de Programas Institucionales. En principio, para el presente curso escolar, está prevista la participación en los siguientes programas:

- Ayudas de material curricular.
- Ayudas de comedor
- Continuidad en la anticipación de la segunda Lengua Extranjera, francés, en Primaria.
- Auxiliares de conversación.
- Proyectos de Ampliación de Lenguas Extranjeras, Inglés y Francés. P.A.L.E.
- Proyectos eTwinning, de colaboración escolar en Europa:
 - LA CASA DE LOS EMBAJADORES, espacio dedicado a la comunicación e interacción de los embajadores eTwinning de España.
 - LET´S CREATE A BOOK. Con una escuela irlandesa.

- LET´S BE LANTERNS. Con diferentes escuelas de un gran número de países europeos.
- HERE WE ARE ON THE WAY TO ERASMUS +. Con la Sønderborg International School.
- Todos aquellos proyectos que puedan surgir a lo largo del curso.

- Ajedrez en la escuela.

- Leer Juntos.

- Programas de educación para la salud en primaria

- Escuela Promotora de Salud, perteneciente a la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud (RAEPS)

- Participación en la convocatoria del Programa Nacional para la Educación Complementaria de Alumnos, Rutas Científicas, Artísticas y Literarias.

- Proyecto de Formación en Centros. Para el presente curso se ha solicitado un Proyecto de Formación en Centros: metodología activa aplicada en el aula, compuesta por tres sesiones de formación externa y dos grupos de trabajo, ubicados en las escuelas de Benasque y de Castejón de Sos.

- Programa piloto Rosario Ustáriz, para introducir el patués como lengua vehicular.

- Programa Luzía Dueso.

- P.R.O.A. Programa de Refuerzo y Orientación para el aprendizaje para los Centros Públicos. Para las escuelas de Benasque y de Castejón de Sos.

- GRETA. Grupos de refuerzo y estudio. Servicios Sociales de la Comarca de La Ribagorza.

- Erasmus +. Se va a solicitar un Erasmus + a desarrollar con una escuela danesa, la Sønderborg International School.

- Proyecto de innovación: "Pictografiar un centro educativo".

- Proyecto de innovación: "Proceso de Enseñanza y Aprendizaje ABP".

3. Organización Propuesta

3.1. Horario General del centro.

El horario general del Centro para el desarrollo curricular de las diferentes materias sería de 09,00 a 14,00 horas, distribuido en cuatro sesiones de una hora y una de 30 minutos, con un recreo intermedio de 20 minutos y dos de cinco minutos.

Es importante diferenciar entre el horario del Centro (que permanecerá más tiempo abierto), el horario de los alumnos y el de los profesores, que permanecerán en el Centro de 14 a 15 horas los lunes, martes y jueves, de 15:00 a 17:00 horas los miércoles. Se incorpora, como novedad, el Programa de Refuerzo, que desarrollarán los profesores de 16 a 17 horas los lunes, martes y jueves a 1º y 2º, 3º y 4º y 5º y 6º respectivamente y a 3º de Educación Infantil los lunes.

Al terminar el horario lectivo comenzará el servicio de comedor, de 14,00 a 16,00 horas. Por lo que el cambio de distribución horaria abre a los alumnos y sus familias un abanico de posibilidades:

- Terminar la jornada escolar a las 14,00 horas.
- Terminar la jornada escolar a las 14,00 horas y volver al Centro a las 16,00 para la realización de actividades extraescolares.
- Terminar la jornada escolar a las 14,00 y hacer uso del servicio del comedor hasta las 16,00 horas.
- Terminar la jornada escolar a las 14,00 horas, hacer uso del servicio de comedor escolar y continuar con las actividades extraescolares hasta las 17, 18 o 19 horas según corresponda.

El Colegio seguirá abierto hasta las 19 horas para poder realizar las actividades extraescolares programadas.

Partimos de la comparación de los horarios en la actualidad, con los que se pretenden con la nueva organización de tiempos para observar a simple vista la racionalidad de la propuesta:

09,00 A 14,00	JORNADA LECTIVA
14,00 A 16,00	COMEDOR
15,10 A 16,00	PROGRAMA DE REFUERZO
16,00 A 17,00	BIBLIOTECA/ESTUDIO
17,00 A 19,00	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

*PROPUESTA ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES CURSO 2017/2018 E. PRIMARIA
COMPARADA CON LA DEL CURSO 2018/19*

HORA	ACTIVIDAD
09,00/10,00	1ª SESIÓN CLASE
10,00/11,00	2ª SESIÓN CLASE
11,00/11,20	RECREO
11,20/12,20	3ª SESIÓN CLASE
12,20/12,30	Descanso
12,30/13,30	4ª SESIÓN CLASE
13,30/14,00	5ª SESIÓN CLASE
14,00/16,00	COMEDOR
15,00/16,00	APOYOS
16,00/17,00	BIBLIOTECA/ESTUDIO

Propuesta horaria comparada con la actual

HORAS	CURSO 2017/18	HORAS	CURSO 2018/19
De 9:30 A 10:30	1ª sesión 1h	De 9:00 A 10:00	1ª sesión 1h
De 10:30 A 11:30	2ª sesión 1h	De 10:00 A 11:00	2ª sesión 1h
De 11:00 A 11:30	Recreo 30´	De 11:00 A 11:20	Recreo 20´
De 11:30 a 12:00	Recreo	De 11:20 A 12:20	3ª sesión 1h
		12:20 A 12:30	Recreo 10´
De 12:00 A 13:00	3ª Sesión	De 12:30 A 13:30	4ª sesión 1 h
De 13:00 A 15:00	Comedor	De 13:30 A 14:00	5ª sesión 30´
De 15:00 A 16:00	4ª sesión 1h	De 14:00 A 16:00	Comedor 2 h
De 16. 00 A 17:00	5ª sesión 1h	De 15:10 A 16:00	Programa de Refuerzo/Apoyo 1h
De 17:00 A 18:00	Extraescolares 1h	De 16:00 A 17:00	Biblioteca / Estudio 1h
		De 17:00 a 18:00	Extraescolares

3.2 Horario lectivo del alumnado por etapas

El alumnado realizará 25 horas semanales lectivas como en el curso actual: cuatro sesiones de 60 minutos y una sesión de media hora. Por lo tanto, no hay que modificar el ANEXO III B por el que se rige el horario en nuestro Centro. El periodo de comedor para el alumnado que utilice el servicio será de 2 horas tal como marca la normativa. El periodo de talleres y el de actividades extraescolares de 16:00 a 18:00 serán voluntarios para el alumnado pudiendo optar a una hora o las dos horas.

PROPUESTA ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES CURSO 2018/2019 COMPARADOS CON LOS DEL 2017/2018 ED. INFANTIL

HORAS	CURSO 2017/2018	HORAS	CURSO 2018/2019
De 9:30 A 10:30	1ª sesión 1h	De 9:00 A 10:00	1ª sesión 1h
De 10:30 A 11:30	2ª sesión 1h	De 10:00 A 11:00	2ª sesión 1h
De 11:30 A 12:00	Recreo 30'	DE 11:00 A 11:20	Recreo 30'
De 12:00 a 13:00	3ª sesión 1h	DE 11:20 A 12:20	3ª sesión 1 h
De 13:00 A 15:00	Comedor 2h	DE 12:20 A 13:20	4ª sesión 1 h
De 15:00 A 16:00	4ª sesión 1h'	DE 13:20 A 13:30	Recreo
De 16. 00 A 17:00	5ª sesión 1 h'	De 13:30 A 14:00	5ª Sesión 30'
De 17:00 A 18:00	Extraescolares 1h	De 14:00 A 16:00	Comedor
		De 15:10 a 16:00 De 16:00 a 17:00	Refuerzo Biblioteca/estudio

ED. PRIMARIA

HORAS	CURSO 2017/2018	HORAS	CURSO 2018/2019
De 9:30 A 10:30	1ª sesión 1h	De 9:00 A 10:00	1ª sesión 1h
De 10:30 A 11:30	2ª sesión 1h	De 10:00 A 11:00	2ª sesión 1h
De 11:30 A 12:00	Recreo 30´	DE 11:00 A 11:20	Recreo 30´
De 12:00 a 13:00	3ª sesión 1h	DE 11:20 A 12:20	3ª sesión 1 h
De 13:00 A 15:00	Comedor 2h	DE 12:20 A 13:20	4ª sesión 1 h
De 15:00 A 16:00	4ª sesión 1h´	DE 13:20 A 13:30	Recreo
De 16. 00 A 17:00	5ª sesión 1h´	De 13:30 A 14:00	5ª Sesión 30´
De 17:00 A 18:00	Extraescolares 1h	De 14:00 A 16:00	Comedor
		De 15:10 a 16:00 De 16:00 a 17:00	Refuerzo Biblioteca / Estudio

PROPUESTA DE HORARIO DE LOS PERIODOS DE OCTUBRE A MAYO

Y DE SEPTIEMBRE Y JUNIO

HORAS	CURSO 2018/2019 (Octubre a mayo)	HORAS	CURSO 2018/2019 (Septiembre y Junio)
De 9:00 A 10:00	1ª sesión 1h	De 9,30 A 10,10	1ª sesión
De 10:00 A 11:00	2ª sesión 1h	De 10,10 A 10,50	2ª sesión
DE 11:00 A 11:20	Recreo 20´	De 10,50 A 11,30	3ª Sesión
DE 11:20 A 12:20	3ª Sesión	11,30 A 12,00	Recreo
DE 12:20 A 12:25	Descanso	De 12,00 A 12,45	4ª sesión
DE 12:25 A 13:25	4ª sesión 1h	De 12,45 A 13:30	5ª sesión
DE 13:25 A 13:30	Descanso	De 13,30 A 15,30	Comedor 2 h
DE 13:30 A 14:00	5ª Sesión		
DE 14:00 A 16:00	Comedor 2 h		
De 15:10 A 16:00	Programa de Refuerzo 1h		
16:00 A 17:00	BIBLIOTECA/ESTUDIO		
De 17:00 A 19:00	Extraescolares 2h		

El periodo de comedor para el alumnado que utilice el servicio será de 2 horas tal como marca la normativa.

Los periodos de actividades extraescolares de 16:00 a 17:00 serán voluntarios para el alumnado pudiendo optar a una hora o las dos horas.

3.3. Horario del profesorado.

El profesorado tiene una permanencia obligada en el Centro de 30 horas, de las cuales 25 son lectivas (de lunes a viernes de 9:00 a 14:00) y 5 horas son de dedicación exclusiva, quedando de la siguiente manera:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14:00/15:00	Programación	Reunión tutores	- Claustros - Consejo escolar - Trabajo personal - Comisiones - E. Didácticos	Formación	
15:10/16:00	Apoyo/Refuerzo	Apoyo/Refuerzo		Apoyo/Refuerzo	Apoyo/ Refuerzo
16:00/17:00	Biblioteca/ Estudio	Biblioteca/ Estudio		Biblioteca/ Estudio	Biblioteca/ Estudio (Hasta 16:30)
17:00/18:00		Tutorías de 17:00 a 18:00			

La organización por escuelas sería la siguiente:

BENASQUE	LUNES	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09,00/14,00	ACTIVIDAD LECTIVA	ACTIVIDAD LECTIVA	ACTIVIDAD LECTIVA	ACTIVIDAD LECTIVA	ACTIVIDAD LECTIVA
14,00/15,00	REUNIÓN CICLOS	REUNIÓN NIVEL		ACTIVIDADES FORMACIÓN	
15,10/17,00	APOYO/ REFUERZO/ AMPLIACIÓN (HASTA 16:00) Biblioteca /Estudio hasta 17:00	APOYO/ REFUERZO/ AMPLIACIÓN (HASTA 16:00) Biblioteca /Estudio hasta 17:00	CLAUSTRO/CONSEJO ESCOLAR/TRABAJO PERSONAL	APOYO/ REFUERZO/ AMPLIACIÓN (HASTA 16:00) Biblioteca /Estudio hasta 17:00	APOYO/ REFUERZO/ AMPLIACIÓN (HASTA 16:00) Biblioteca /Estudio hasta 16:30
17:00/18:00		Tutorías			

CASTEJÓN DE SOS	LUNES	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09,00/14,00	ACTIVIDAD LECTIVA	ACTIVIDAD LECTIVA	ACTIVIDAD LECTIVA	ACTIVIDAD LECTIVA	ACTIVIDAD LECTIVA
14,00/15,00	REUNIÓN CICLOS	REUNIÓN NIVEL		ACTIVIDADES FORMACIÓN	
15,10/17,00	TALLER DE PATUÉS	APOYO/ REFUERZO/ AMPLIACIÓN (HASTA 16:00) Biblioteca /Estudio hasta 17:00	CLAUSTRO/CONSEJO ESCOLAR/TRABAJO PERSONAL	APOYO/ REFUERZO/ AMPLIACIÓN (HASTA 16:00) Biblioteca /Estudio hasta 17:00	APOYO/ REFUERZO/ AMPLIACIÓN (HASTA 16:00) Biblioteca /Estudio hasta 16:30
17:00/18:00			Tutorías		

CERLER	LUNES	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09,00/14,00	ACTIVIDAD LECTIVA	ACTIVIDAD LECTIVA	ACTIVIDAD LECTIVA	ACTIVIDAD LECTIVA	ACTIVIDAD LECTIVA
14,00/15,00	REUNIÓN CICLOS	REUNIÓN NIVEL		ACTIVIDADES FORMACIÓN	
15,10/17,00	APOYO/ REFUERZO/ AMPLIACIÓN (HASTA 16:00) Biblioteca /Estudio hasta 17:00	TALLER DE PATUÉS	CLAUSTRO/ CONSEJO ESCOLAR/ TRABAJO PERSONAL	APOYO/ REFUERZO/ AMPLIACIÓN (HASTA 16:00) Biblioteca /Estudio hasta 17:00	APOYO/ REFUERZO/ AMPLIACIÓN (HASTA 16:00) Biblioteca /Estudio hasta 16:30
17:00/18:00		Tutorías			

LASPAÚLES	LUNES	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09,00/14,00	ACTIVIDAD LECTIVA	ACTIVIDAD LECTIVA	ACTIVIDAD LECTIVA	ACTIVIDAD LECTIVA	ACTIVIDAD LECTIVA
14,00/15,00	REUNIÓN CICLOS	REUNIÓN NIVEL		ACTIVIDADES FORMACIÓN	
15,10/17,00	APOYO/ REFUERZO/ AMPLIACIÓN (HASTA 16:00) Biblioteca /Estudio hasta 17:00	TALLER DE PATUÉS	CLAUSTRO/ CONSEJO ESCOLAR/ TRABAJO PERSONAL	TALLER PATUÉS	APOYO/ REFUERZO/ AMPLIACIÓN (HASTA 16:00) Biblioteca hasta 16:30
17:00/18:00		Tutorías			

SAHÚN

	LUNES	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09,00/14,00	ACTIVIDAD LECTIVA	ACTIVIDAD LECTIVA	ACTIVIDAD LECTIVA	ACTIVIDAD LECTIVA	ACTIVIDAD LECTIVA
14,00/15,00	REUNIÓN CICLOS	REUNIÓN NIVEL		ACTIVIDADES FORMACIÓN	
15,00/17,00	APOYO/ REFUERZO/ AMPLIACIÓN (HASTA 16:00) Biblioteca/Estudio hasta 17:00	APOYO/ REFUERZO/ AMPLIACIÓN (HASTA 16:00) Biblioteca/Estudio hasta 17:00	CLAUSTRO/ CONSEJO ESCOLAR/ TRABAJO PERSONAL	APOYO/ REFUERZO/ AMPLIACIÓN (HASTA 16:00) Biblioteca/Estudio hasta 17:00	APOYO/ REFUERZO/ AMPLIACIÓN (HASTA 16:00) Biblioteca/Estudio hasta 16:30
17:00:18:00		Tutorías			

3.4. Planificación del refuerzo educativo/ampliación

El horario de tarde de 15,00 a 16,00 horas se dedicará a reforzar o ampliar aquello que se considere necesario en cada caso y se desarrollará de la siguiente manera:

Educación Primaria:

Lunes: PRIMER CICLO: Se asignará un maestro/a para cada 10 alumnos con necesidades de refuerzo en las áreas instrumentales: Lengua Castellana y Matemáticas

Martes: SEGUNDO CICLO: Se asignará un maestro/a por cada 10 alumnos con necesidades de refuerzo en las áreas instrumentales: Lengua Castellana y Matemáticas

Jueves: TERCER CICLO: Se asignará un maestro/a por cada 10 alumnos con necesidades de refuerzo en las áreas instrumentales: Lengua Castellana y Matemáticas.

CRITERIO DE REFUERZO:

- Los alumnos que acudan al Programa tendrán una o dos áreas instrumentales (lenguaje o Matemáticas) suspendidas y/o aquellos que decida el equipo docente.
- Acudirán al Programa de Refuerzo los alumnos/as de forma voluntaria, con consentimiento de sus padres/madres.
- Se propondrá la participación en el Programa a los padres/madres, exponiéndoles el Programa que van a desarrollar sus hijos/as.
- Los profesores/as que se encarguen del Programa serán profesores del propio Ciclo.
- Podrán acceder al Programa de Refuerzo, si cumplen los requisitos indicados, todos los alumnos del Centro tanto si hacen uso del servicio de Comedor Escolar como si no.

Educación Infantil:

Lunes: TERCERO DE INFANTIL: Se asignará un maestro/a por cada 10 alumnos con necesidades de refuerzo en Lenguaje y Comunicación.

CRITERIO DE REFUERZO:

- Se propondrá para que asistan voluntariamente los alumnos/as con necesidades de refuerzo en este área por decisión del equipo docente.
- Se propondrá la participación en el Programa a los padres/madres, exponiéndoles el Programa que van a desarrollar sus hijos/as.
- Los profesores/as que se encarguen del Programa serán profesores del propio Ciclo.
- Podrán acceder al Programa de Refuerzo, si cumplen los requisitos indicados, todos los alumnos del Centro tanto si hacen uso del servicio de Comedor Escolar como si no.

Igualmente se planteará a las familias la posibilidad de conciliar su vida laboral, si su trabajo no les permitiera recoger a sus hijos/as hasta las cinco, con la posibilidad de hacer los deberes o estudiar en el centro, con la supervisión de un maestro por cada 28 alumnos.

En las escuelas pequeñas que se considere necesario, existirá la posibilidad de que acuda un maestro itinerante a cubrir los refuerzos de las tardes.

3.5. Horario del personal no docente

Dentro del personal no docente encontramos los siguientes casos:

Personal de cocina: Retrasaría su hora de inicio y final una hora, para adecuarse al nuevo horario.

Monitoras de comedor: Las monitoras de comedor trabajarían las dos horas que trabajan en la actualidad, en el nuevo horario de comedor (de 14:00 a 16:00).

Auxiliar de ed. Especial: Adaptaría su horario al del propuesto en este proyecto (de 9:00 a 16:00)

Auxiliar Administrativo: Mantendría su horario actual.

Personal de limpieza: El cambio no afectaría al personal de limpieza, que seguiría realizando su trabajo en el mismo horario que hasta la fecha, como le asigne su Ayuntamiento.

4. Planificación de los servicios complementarios: Comedor y transporte

09,00 A 14,00 HORAS	ACTIVIDAD LECTIVA
14,00 A 16,00 HORAS	COMEDOR
15,00 A 19,00 HORAS	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

SERVICIO DE COMEDOR

El servicio de comedor no se verá afectado por la modificación del horario, ya que el periodo del mismo solo se retrasará en una hora de comienzo y finalización.

SERVICIO DE TRANSPORTE

El servicio de transporte se coordinará con el IES de Castejón de Sos. Adjuntamos a continuación certificado del centro, de compromiso de solicitud de cambio de horario de su centro para que haya coincidencia de transportes.



I.E.S. CASTEJÓN DE SOS

Pza. de la Constitución nº 2
22466 CASTEJÓN DE SOS (HUESCA)
Teléfono y FAX 974 55 33 08
Correo electrónico: iescastejons@educa.aragon.es

D. JUAN MANUEL CARRERAS ALES, Director del INSTITUTO DE EDUCACION SECUNDARIA I.E.S.CASTEJÓN DE SOS,

CERTIFICA:

Que en sendas reuniones del claustro y Consejo Escolar celebradas el día 30 de junio de 2017 se acordó la solicitud de jornada continua en el IES de Castejón de Sos.
Así mismo, certifica que en reunión celebrada el día 24 de noviembre de 2017 con la directora y jefe de estudios del CRA Alta Ribagorza se acordó la solicitud conjunta de jornada continua en el tiempo escolar de 9:00 a 16:00 horas. En este intervalo de tiempo se contempla el funcionamiento de comedor escolar.

Y para que conste firma la presente certificación en CASTEJÓN DE SOS, a 12 de diciembre de 2017.

El Director,

Fdo: Juan Manuel Carreras Ales

Ya se ha solicitado al Servicio Provincial la modificación de horario de transporte del CRA Alta Ribagorza. Adjuntamos a continuación autorización del Servicio Provincial.



Servicio Provincial de Huesca
Unidad de Programas Educativos

Plaza Cervantes, 2, 5ª planta
22003 Huesca
Tfno: 974293271 Fax: 974293440
e-mail: upehuesca@educa.aragon.es

Resolución de 13 de diciembre de 2017 de la Directora Provincial de Huesca en el que en cumplimiento de lo señalado en el apartado Séptimo de la ORDEN ECD/1755/2017, de 3 de noviembre, por la que se realiza la convocatoria para la implantación de Proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil y Primaria y en centros de Educación especial de la Comunidad Autónoma de Aragón para el curso 2018/2019.

Y una vez analizada la propuesta de cambio de horario del transporte del CRA ALTA RIBAGORZA,

Resuelvo AUTORIZAR la modificación de transporte presentada por el CRA ALTA RIBAGORZA por entender que es viable, y en ningún caso existe perjuicio para el alumnado y sus familias ni coste añadido del servicio.

Huesca, 13 de diciembre de 2017

Dña. Olga Alastruey Alpín
Directora del Servicio Provincial de Educación, Cultura y Deporte de Huesca

4.1 Relación de las actividades programadas en horario de comedor

OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

Tiene como principal objetivo que todos los niños/as se diviertan, que todos participen activamente y que nadie se sienta apartado o excluido durante su desarrollo.

Las actividades de tiempo libre están divididas en grupos y serán actividades fáciles de realizar y que se puedan desarrollar en un corto espacio de tiempo.

Actividades de interior

- Manualidades
- Cuentos y leyendas
- Adivinanzas y juegos de ingenio
- Juegos de mesa
- Plastilina
- Pintar y colorear

Actividades de exterior

- juegos para correr
- juegos de pelota
- juegos de habilidad

Para realizar estas actividades se formaran dos grupos de niños/as diferentes en función de la edad de cada uno/a.

Un grupo estará formado por niños de tres a siete años y otro formado por niños de ocho a doce años, cada día trabajaremos con un grupo diferente de niños, estando todos los juegos y actividades adaptados a la edad de los participantes.

En las dos tablas siguientes se desarrolla lo que los niños harán en el comedor escolar diariamente, diferenciándose dos bloques:

1º Realizando unas tareas rutinarias de higiene y hábitos durante la comida.

Horario de 14:00 h. a 15:00 h.

2º Realizando actividades de tiempo libre.

Horario de 15:00 h. a 16:00 h.

En la segunda tabla se desarrollan las actividades de tiempo libre semanalmente, siendo esta orientativa, ya que estas estarían en función de las condiciones climatológicas y se irán repitiendo a lo largo de todo el año.

PLANIFICACIÓN ORIENTATIVA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Horas	Actividades	Lugar
14:00 a 14.15	<p><u>Hábitos de higiene:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lavarse la manos. • Hacer sus necesidades. 	<p>Aseos de primaria</p> <p>Aseos infantil(14,15 a 14,30)</p>
14.15 a 15.00	<p><u>Comida</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hábitos saludables de comida. • comportamiento en la mesa. • manejo adecuado de los cubiertos y servilletas. • reparto de responsabilidades. 	<p>Sala comedor</p>
15.00 a 16.00	<p><u>Actividades de ocio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • juegos de mesa • juegos didácticos. • Juegos al aire libre. • Lectura. • Sesiones video. • Talleres. • Descanso, relajación. 	<p>Sala comedor</p> <p>Polideportivo</p> <p>Patio exterior</p>

	LUNES	MARTES	MÍERCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª <u>SEMANA</u>	Juegos de Pelota	Manualidades plastilina	Transporte	Juegos de mesa	Juegos con cuerda
2ª <u>SEMANA</u>	Cuentos y leyendas	Juegos de correr	Transporte	Manualidades con papel	Juegos con pañuelos
3ª <u>SEMANA</u>	Manualidades	Juego libre	Transporte	Juegos de pelota	Juegos de mesa
4ª <u>SEMANA</u>	Película	Juegos en la arena	Transporte	Pintar y colorear	Plastilina

Destacar que en el horario de comedor siempre habrá un miembro del Equipo Directivo a lo largo de todo este espacio, no como vigilante del comedor, pero sí como responsable de esta actividad complementaria.

4.2 Transporte

ORGANIZACIÓN DE TRANSPORTE ESCOLAR

CURSO 2017-18

Jornada reducida, septiembre y junio.

Benasque

Ruta 1: De Sesué- Villanova a la escuela de Benasque. (No compartida)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J, V		L, M, X, J, V
Gasolinera de Villanova	8.45	Escuela de Benasque	15.30
Sesué	8.50	Polígono de Benasque	15.35
Villanova	8.55	Linsoles	15.40
Sahún	9.05	Linsoles frontón	15.45
Eriste	9.10	Eriste	15.50
Linsoles frontón	9.15	Sahún	15.55
Linsoles	9.20	Gasolinera de Villanova	16.00
Polígono Benasque	9.25	Villanova	16.05
Escuela de Benasque	9.30	Sesué	16.10

Sahún

Ruta 9: De Eriste-Sesué a la escuela de Sahún. (No compartida)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J, V		L, M, X, J, V
Eriste	9.00	Escuela de Sahún	15.30
Sahún	9.10	Villanova	15.35
Sesué	9.20	Sesué	15.40
Villanova	9.25	Sahún	15.50
Escuela de Sahún	9.30	Eriste	16.00

Laspaués

Ruta 8: De Abella –Suils a la escuela de Laspaués. (No compartida)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J, V		L, M, X, J, V
Abella	9.05	Escuela de Laspaués	15.30
Suils	9.25	Suils	15.50
Escuela de Laspaués	9.30	Abella	15.55

Castejón

Ruta 4

1er Trayecto) De Sesué –Villanova a la escuela de Castejón. (Transporte compartido; IES + CRA)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J, V		L, M, X, J, V
Gasolinera Villanova	8.35	Escuela de Castejón	15.30
Sesué	8.40	Gasolinera Villanova	15.45
Villanova	8.45	Villanova	15.50
Escuela de Castejón	9.00	Sesué	15.55

2do Trayecto) De Seira a la escuela de Castejón. (Transporte compartido; IES + CRA)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J, V		L, M, X, J, V
Seira	9.10	Escuela de Castejón	16.05
El Run urbanización	9.15	El Run (Rte. Molino)	16.10
El Run (Rte. Molino)	9.20	El Run urbanización	16.15
Escuela de Castejón	9.25	Seira	16.20

Ruta 6: De Liri a la escuela de Castejón y De Chía a la escuela de Castejón (Transporte compartido; IES +CRA)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J,V		L, M, X, J,V
Liri	8.55	Escuela de Castejón	15.30
Arasan	9.00	Arasan	15.40
Escuela de Castejón	9.10	MONITOR Liri	15.45
Chía	9.15	Escuela de Castejón	16.00
Escuela de Castejón	9.25	Chía	16.05

Ruta 7: De Suils al IES y CRA. (Transporte compartido; IES + CRA de Piedrafita al colegio)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J,V		L, M, X, J,V
Suils	8.40	Salida del IES y del CRA	15.30
Laspáules	8.45	Bisaurri	15.40
Piedrafita	8.55	San Martín de V.	15.50
San Martí de V.	9.10	Piedrafita	16.10
Bisaurri	9.20	Laspáules	16.20

Llegada al IES y al CRA 9.30 Suils 16.25

Jornada completa, de octubre a mayo

Benasque

Ruta 1: De Sesué- Villanova a la escuela de Benasque. (No compartida)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA		
			L, M, J	X	V
Gasolinera de Villanova	8.45	Escuela de Benasque	17.00	15.00	16.30
Sesué	8.50	Polígono de Benasque	17.05	15.05	16.35
Villanova	8.55	Linsoles	17.10	15.10	16.40
Sahún	9.05	Linsoles frontón	17.15	15.15	16.45
Eriste	9.10	Eriste	17.20	15.20	16.50
Linsoles frontón	9.15	Sahún	17.25	15.25	16.55
Linsoles	9.20	Gasolinera de Villanova	17.30	15.30	17.00
Polígono Benasque	9.25	Villanova	17.35	15.35	17.05
Escuela de Benasque	9.30	Sesué	17.40	15.40	17.10

Sahún

Ruta 9: De Eriste-Sesué a la escuela de Sahún. (No compartida)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA		
			L, M, J	X	V
Eriste	9.00	Escuela de Sahún	17.00	15.00	16.30
Sahún	9.10	Villanova	17.05	15.05	16.35

Sesué	9.20	Sesué	17.10	15.10	16.40
Villanova	9.25	Sahún	17.20	15.20	16.50
Escuela de Sahún	9.30	Eriste	17.30	15.30	17.00

Laspáués

Ruta 8: De Abella –Suils a la escuela de Laspáués. (No compartida)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA		
	L, M, X,J,V		L, M,J	X	V
Abella	9.05	Escuela de Laspáués	17.00	15.00	16.30
Suils	9.25	Suils	17.10	15.10	16.40
Escuela de Laspáués	9.30	Abella	17.30	15.30	17.00

Castejón

Ruta 4

1er Trayecto) De Sesué –Villanova a la escuela de Castejón. (Transporte compartido; IES + CRA)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA		
	L, M, X ,J, V		L, M,J	X	V
Gasolinera Villanova	8.35	Escuela de Castejón	17.00	15.00	16.30
Sesué	8.40	Gasolinera Villanova	17.15	15.15	16.45
Villanova	8.45	Villanova	17.20	15.20	17.55
Escuela de Castejón	9.00	MONITOR Sesué	17.25	15.25	16.00

2do Trayecto) De Seira a la escuela de Castejón. (Transporte compartido; IES + CRA)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA		
	L, M, X ,J, V		L, M,J	X	V

Seira	9.10	Escuela de Castejón	17.35	15.35	16.10
El Run urbanización	9.15	El Run (Rte. Molino)	17.40	15.40	16.15
El Run (Rte. Molino)	9.20	El Run urbanización	17.45	15.45	16.20
Escuela de Castejón	9.25	Seira	17.50	15.50	16.25

Ruta 6: De Liri a la escuela de Castejón y De Chía a la escuela de Castejón (Transporte compartido; IES +CRA)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA		
	L, M, X, J, V		L, M, J	X	V
Liri	8.55	Escuela de Castejón	17.00	15.00	16.30
Arasan	9.00	Arasan	17.10	15.10	16.40
Escuela de Castejón	9.10	MONITOR Liri	17.15	15.15	16.45
Chía	9.15	Escuela de Castejón	17.30	15.30	17.00
Escuela de Castejón	9.25	Chía	17.35	15.35	17.05

Ruta 7: De Suils al IES y CRA. (Transporte compartido; IES + CRA de Piedrafita al colegio)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA		
	L, M, X, J, V		L, M, J	X	V
Suils	8.40	Salida del IES y del CRA	17.00	15.00	16.30
Laspáules	8.45	Bisaurri	17.10	15.10	16.40
Piedrafita	8.55	San Martín de V.	17.20	15.20	16.50
San Martí de V.	9.10	Piedrafita	17.40	15.40	15.10
Bisaurri	9.20	Laspáules	17.50	15.50	15.20
Llegada al IES y al CRA	9.30	Suils	17.55	15.55	15.25

ORGANIZACIÓN DE TRANSPORTE ESCOLAR

TIEMPOS ESCOLARES

Jornada reducida, septiembre y junio.

Benasque

Ruta 1: De Sesué- Villanova a la escuela de Benasque. (No compartida)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J, V		L, M, X, J, V
Gasolinera de Villanova	8.45	Escuela de Benasque	15.30
Sesué	8.50	Polígono de Benasque	15.35
Villanova	8.55	Linsoles	15.40
Sahún	9.05	Linsoles frontón	15.45
Eriste	9.10	Eriste	15.50
Linsoles frontón	9.15	Sahún	15.55
Linsoles	9.20	Gasolinera de Villanova	16.00
Polígono Benasque	9.25	Villanova	16.05
Escuela de Benasque	9.30	Sesué	16.10

Sahún

Ruta 9: De Eriste-Sesué a la escuela de Sahún. (No compartida)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J, V		L, M, X, J, V
Eriste	9.00	Escuela de Sahún	15.30
Sahún	9.10	Villanova	15.35
Sesué	9.20	Sesué	15.40

Villanova	9.25	Sahún	15.50
Escuela de Sahún	9.30	Eriste	16.00

Laspáués

Ruta 8: De Abella –Suils a la escuela de Laspáués. (No compartida)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M,X,J, V		L, M,X,J, V
Abella	9.05	Escuela de Laspáués	15.30
Suils	9.25	Suils	15.50
Escuela de Laspáués	9.30	Abella	15.55

Castejón

Ruta 4

1er Trayecto) De Sesué –Villanova a la escuela de Castejón. (Transporte compartido; IES + CRA)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J, V		L, M, X, J, V
Gasolinera Villanova	8.35	Escuela de Castejón	15.30
Sesué	8.40	Gasolinera Villanova	15.45
Villanova	8.45	Villanova	15.50
Escuela de Castejón	9.00	^{MONITOR} Sesué	15.55

2do Trayecto) De Seira a la escuela de Castejón. (Transporte compartido; IES + CRA)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J, V		L, M, X, J, V
Seira	9.10	Escuela de Castejón	16.05
El Run urbanización	9.15	El Run (Rte. Molino)	16.10

El Run (Rte. Molino)	9.20	El Run urbanización	16.15
Escuela de Castejón	9.25	Seira	16.20

Ruta 6: De Liri a la escuela de Castejón y De Chía a la escuela de Castejón (Transporte compartido; IES +CRA)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J,V		L, M, X, J,V
Liri	8.55	Escuela de Castejón	15.30
Arasan	9.00	Arasan	15.40
Escuela de Castejón	9.10	Liri	15.45
Chía	9.15	Escuela de Castejón	16.00
Escuela de Castejón	9.25	Chía	16.05

Ruta 7: De Suils al IES y CRA. (Transporte compartido; IES + CRA de Piedrafita al colegio)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J,V		L, M, X, J,V
Suils	8.40	Salida del IES y del CRA	15.30
Laspáules	8.45	Bisaurri	15.40
Piedrafita	8.55	San Martín de V.	15.50
San Martí de V.	9.10	Piedrafita	16.10
Bisaurri	9.20	Laspáules	16.20
Llegada al IES y al CRA	9.30	Suils	16.25

Jornada completa, de octubre a mayo

Benasque

Ruta 1: De Sesué- Villanova a la escuela de Benasque. (No compartida)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X ,J, V		L, M, X ,J, V
Gasolinera de Villanova	8.15	Escuela de Benasque	16.00
Sesué	8.20	Polígono de Benasque	16.05
Villanova	8.25	Linsoles	16.10
Sahún	8.30	Linsoles frontón	16.15
Eriste	8.35	Eriste	16.20
Linsoles frontón	8.40	Sahún	16.25
Linsoles	8.45	Gasolinera de Villanova	16.30
Polígono Benasque	8.50	Villanova	16.35
Escuela de Benasque	9.00	Sesué	16.40

Sahún

Ruta 9: De Eriste-Sesué a la escuela de Sahún. (No compartida)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X ,J, V		L, M, X ,J, V
Eriste	8.30	Escuela de Sahún	16.00
Sahún	8.40	Villanova	16.05
Sesué	8.50	Sesué	16.10
Villanova	8.55	Sahún	16.20
Escuela de Sahún	9.00	Eriste	16.30

Laspaules

Ruta 8: De Abella –Suils a la escuela de Laspaules. (No compartida)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M,X,J, V		L, M,X,J, V
Abella	8.35	Escuela de Laspaules	16.00
Suils	8.55	Suils	16.10
Escuela de Laspaules	9.00	Abella	15.30

Castejon

Ruta 4

1er Trayecto) De Sesue –Villanova a la escuela de Castejon. (Transporte compartido; IES + CRA)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J, V		L, M, X, J, V
Gasolinera Villanova	8.05	Escuela de Castejon	16.00
Sesue	8.10	Gasolinera Villanova	16.05
Villanova	8.15	Villanova	16.10
Escuela de Castejon	8.30	<small>MONITOR</small> Sesue	16.15

2do Trayecto) De Seira a la escuela de Castejon. (Transporte compartido; IES + CRA)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J, V		L, M, X, J, V
Seira	8.40	Escuela de Castejon	16.25
El Run urbanización	8.45	El Run (Rte. Molino)	16.30

El Run (Rte. Molino)	8.50	El Run urbanización	16.35
Escuela de Castejón	8.55	Seira	16.40

Ruta 6: De Liri a la escuela de Castejón y De Chía a la escuela de Castejón (Transporte compartido; IES +CRA)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J,V		L, M, X, J,V
Liri	8.28	Escuela de Castejón	16.00
Arasan	8.30	Arasan	16.10
Escuela de Castejón	8.40	Liri	16.15
Chía	8.45	Escuela de Castejón	16.30
Escuela de Castejón	8.55	Chía	16.35

Ruta 7: De Suils al IES y CRA. (Transporte compartido; IES + CRA de Piedrafita al colegio)

PARADAS	IDA	PARADAS	VUELTA
	L, M, X, J,V		L, M, X, J,V
Suils	8.20	Salida del IES y del CRA	16.00
Laspáules	8.25	Bisaurri	16.10
Piedrafita	8.35	San Martín de V.	16.20
San Martí de V.	8.40	Piedrafita	16.40
Bisaurri	8.50	Laspáules	16.50
Llegada al IES y al CRA	9.00	Suils	16.55

5. Planificación de actividades extraescolares fuera del periodo lectivo y comedor

a) Apertura de centros

Se solicitaría el programa de apertura de centros con el fin de economizar a las familias las actividades extraescolares que se realizan en los centros de nuestro CRA.

A continuación encontramos las diferentes actividades que ya se están llevando a cabo:

b) Actividades extraescolares

En la actualidad el horario de actividades extraescolares realizadas por las distintas asociaciones, clubes y empresas en el Valle es el siguiente:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:00 – 15:30			Inglés (7) <u>Escalada Castejón (6)</u> Solfeo (5)		
15:30 – 16:00			Inglés (7) Escalada Castejón (6) Solfeo (5)		
16:00 – 16:30			Inglés (8) Escalada Castejón (8) Solfeo (11)		
16:30 – 17:00			Inglés (8) Escalada Castejón (8)		

			Solfeo (11)		
17:00 – 17:30	Inglés (8) Escalada Castejón (8)	Escalada Benasque (6)	Colectiva guitarra (15) Orquesta infantil (12) Orquesta juvenil (5)	Danza (15)	Judo Benasque (7) Fútbol Benasque (21)
17:30 – 18:00	Inglés (8) Escalada Castejón (8) Judo Benasque (7) <u>Basket Castejón</u> (33)	Escalada Benasque (6) Judo Castejón (16) Basket Benasque (18) Danza (15)	Colectiva guitarra (15) Orquesta infantil (12) Orquesta juvenil (5) Skate (7)	Escalada Benasque (10) Judo Castejón (16) Basket Benasque (33) Basket Castejón (18) Danza (15) Iniciación musical (10) Solfeo (8)	Judo Benasque (7) Fútbol Benasque (21)
18:00 – 18:30	Judo Benasque (7) Basket Castejón (33)	Escalada Benasque (13) Judo Castejón (16) Basket Benasque (18) Danza (15)	Solfeo (25) Skate (7)	Escalada Benasque (10) Judo Castejón (16) Basket Benasque (33) Basket Castejón (18) Danza (15) Iniciación musical (10)	Judo Benasque (11) Fútbol Benasque (21)

				Solfeo (8)	
18:30 – 19:00	Judo Benasque (11) Basket Castejón (33)	Escalada Benasque (13) Judo Castejón (7) Basket	Solfeo (25) Skate (7)	Judo Castejón (7) Basket Benasque (33) Basket Castejón (18) Preballet (3)	Judo Benasque (11)
19:00 – 19:30	Judo Benasque (11)	Escalada Benasque (16) Judo Castejón (7) Combo Rock (12)	Solfeo (7)	Judo Castejón (7) Preballet (3)	
19:30 – 20:00	Combo Jazz (1)	Escalada Benasque (16) Combo Rock (12)	Solfeo (7)		
20:00 – 20:30	Combo Jazz (1)				

La propuesta con la modificación de los tiempos escolares, habiéndose consensuado con los organizadores de las mismas. Sería ésta:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:00 – 15:30	Inglés (8) Escalada Castejón (8)	Escalada Benasque (6)	Inglés (7) <u>Escalada Castejón (6)</u> Solfeo (5)	Danza (15)	Judo Benasque (7) Fútbol Benasque (21)
15:30 – 16:00	Inglés (8) Escalada Castejón (8) Judo Benasque (7) <u>Basket Castejón (33)</u>	Escalada Benasque (6) Judo Castejón (16) Basket Benasque (18) Danza (15)	Inglés (7) Escalada Castejón (6) Solfeo (5)	Escalada Benasque (10) Judo Castejón (16) Basket Benasque (33) Basket Castejón (18) Danza (15) Iniciación musical (10) Solfeo (8)	Judo Benasque (7) Fútbol Benasque (21)
16:00 – 16:30	Judo Benasque (7) Basket Castejón (33)	Escalada Benasque (13) Judo Castejón (16) Basket Benasque (18) Danza (15)	Inglés (8) Escalada Castejón (8) Solfeo (11)	Escalada Benasque (10) Judo Castejón (16) Basket Benasque (33) Basket Castejón (18)	Judo Benasque (11) Fútbol Benasque (21)

				Danza (15) Iniciación musical (10) Solfeo (8)	
16:30 – 17:00	Judo Benasque (11) Basket Castejón (33)	Escalada Benasque (13) Judo Castejón (7) Basket	Inglés (8) Escalada Castejón (8) Solfeo (11)	Judo Castejón (7) Basket Benasque (33) Basket Castejón (18) Preballet (3)	Judo Benasque (11)
17:00 – 17:30	Judo Benasque (11)	Escalada Benasque (16) Judo Castejón (7) Combo Rock (12)	Colectiva guitarra (15) Orquesta infantil (12) Orquesta juvenil (5)	Judo Castejón (7) Preballet (3)	
17:30 – 18:00	Combo Jazz (1)	Escalada Benasque (16) Combo Rock (12)	Colectiva guitarra (15) Orquesta infantil (12) Orquesta juvenil (5) Skate (7)		
18:00 – 18:30	Combo Jazz (1)		Solfeo (25) Skate (7)		
18:30 – 19:00			Solfeo (25)		

			Skate (7)		
19:00 – 19:30			Solfeo (7)		
19:30 – 20:00			Solfeo (7)		

El adelanto de los horarios previstos beneficia claramente la posibilidad de disponer de más tiempo libre con las familias.

6. Evaluación del proyecto

El CRA incluirá en la memoria final de cada curso escolar un informe que recoja la evaluación cualitativa y cuantitativa en la que participará toda la comunidad educativa, sobre el funcionamiento y resultados del Proyecto implantado.

La composición nominativa de la Comisión se dará a conocer a la comunidad educativa y todos sus miembros firmarán el informe elaborado.

En el informe de la Comisión de evaluación del Proyecto educativo de organización de tiempos escolares deberá valorarse el desarrollo del Proyecto de Innovación y se considerarán al menos los siguientes aspectos comparativos:

- a) Alumnado matriculado en el centro con indicación de la evolución.
- b) Rendimiento escolar del alumnado (de acuerdo con el modelo recogido en el anexo VIII de esta orden) e histórico de los dos cursos anteriores.
- c) Medidas de atención a la diversidad.
- d) Estado de la convivencia en el centro.
- e) Participación de la comunidad educativa.
- f) Actividades innovadoras desarrolladas en periodo lectivo.
- g) Participación del centro en programas y proyectos institucionales.
- h) Actividades, programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tiempos para la realización de tareas escolares desarrolladas fuera del periodo lectivo del alumnado.
- i) Evaluación del grado de satisfacción y opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPAs, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor (de acuerdo con los modelos de cuestionario del anexo VIII de esta orden).
- j) Evolución de los servicios complementarios de comedor y transporte si los hubiera.

El tercer curso de implantación del Proyecto educativo de organización de tiempos escolares la Comisión de evaluación elaborará un Informe global que se remitirá a la Inspección Educativa en el mes de febrero, con el visto bueno del Consejo Escolar.

6.1 Comisión de evaluación

La comisión la compondrán:

La Directora del centro, que coordinará esta comisión compuesta por un docente del claustro, el coordinador de formación del centro (COFO), un representante de las familias, un miembro del AMPA, un miembro del personal no docente y de servicios y un miembro del personal de vigilancia y atención del servicio de comedor escolar.

Trimestralmente se reunirán los miembros que han elaborado el proyecto (siempre que sea posible y se mantengan en representación de la parte de la comunidad educativa que representan en estos momentos) y harán una valoración, habiendo recogido previamente las opiniones de sus representados. Estas valoraciones permitirán modificar a lo largo del curso, aquellas incidencias que se consideren subsanables. A final de curso se llevará a cabo la valoración definitiva del proyecto, tras haber pasado los cuestionarios establecidos en la convocatoria, a toda la comunidad educativa.

6.2 Evaluación del grado de satisfacción de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPA. Instrumentos, indicadores de evaluación y calendario.

La evaluación del Proyecto se realizará de forma anual en la memoria, dado que se requiere al menos un curso para que la Comunidad Escolar se forje una idea de cómo se ha desarrollado la reorganización de los tiempos escolares. No obstante, se realizará un seguimiento trimestral para detectar posibles dificultades y desarrollar las correspondientes propuestas de mejora.

La Comisión de Coordinación Pedagógica realizará trimestralmente el análisis de los aspectos pedagógicos de la nueva distribución horaria y su incidencia en el nivel de aprovechamiento de los alumnos.

Se recabará información de las familias, personal no docente y personal de comedor y AMYPA a través de los cuestionarios establecidos en la convocatoria.

La evaluación final, mediante el análisis y el grado de satisfacción de los sectores de la Comunidad Educativa, permitirá validar la propuesta.

Los resultados serán recogidos en la memoria anual y servirán de referencia en la elaboración de la P.G.A. del próximo curso, subsanando las deficiencias encontradas.

La evaluación se realizará en cinco niveles: Inspección Educativa, Claustro de Profesores, familias, A.M.P.A. y Consejo Escolar:

- a) La Inspección Educativa evaluará la modificación horaria que tenga programada y que considere oportuno.
- b) El Claustro de Profesores evaluará el proyecto trimestral y anualmente, teniendo en cuenta los informes de la C. C. P. y atendiendo a los siguientes indicadores:
 - Rendimiento académico del alumnado.
 - Nivel de asistencia a clase.
 - Calidad de las actividades complementarias.
- Grado de implicación, directa e indirecta, de la Comunidad Educativa y de la A.M.P.A.
- Grado de satisfacción de la Comunidad Educativa.

Igualmente, valorará el proyecto de tiempos escolares a través de los cuestionarios establecidos en la convocatoria.

- c) Las familias evaluarán la modificación horaria, como ha quedado reflejado anteriormente, a través del cuestionario del anexo VIII que podemos encontrar en la convocatoria.
- d) La A.M.P.A. valorará el funcionamiento de la modificación horaria e informará al Consejo Escolar a través de su representante.
- e) El Consejo Escolar, oídas las valoraciones del Claustro de Profesores y de la A.M.P.A., realizará su propia valoración.

En la memoria final se recogerán los aspectos más relevantes de la valoración resultante.

Tal y como aparece en la normativa, la vigencia de este Proyecto será de tres cursos escolares que podrá convertir en definitivo la Consejería de Educación transcurrido ese periodo.

7. Comisión de elaboración del proyecto

Por operatividad, se ha convocado a la elaboración del proyecto a un representante de cada uno de las partes de la Comunidad Educativa que, por tiempo, no tenían dificultades en acudir a la elaboración del mismo. En el siguiente punto podemos encontrar sus nombres.

7.1 Miembros de la comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa que pertenecen.

Directora: M^a Pilar Carrera Boix

Docente: Irma del Arco Banús

COFO: Salvador Tuset Borredá

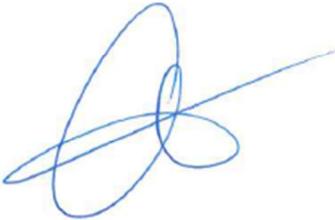
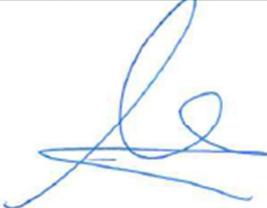
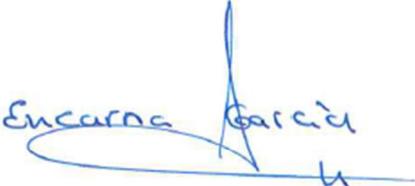
Representante de las familias: Ana Soria

Miembro de la AMYPA: Maria Eugenia Palenzuela García

Personal no docente: Mercedes Meléndez Poves

Miembro del personal de vigilancia del comedor: Teresa Perucho Lobera y Encarnación Castillo García

7.2 Firma de todos los miembros de la comisión de elaboración.

 <p>Representante de las familias: Ana Soria Blanco</p>	 <p>Miembro de la AMYPA: María Eugenia Palenzuela García</p>
 <p>Personal no docente: Mercedes Meléndez Poves</p>	 <p>Miembro del personal de vigilancia del comedor: Teresa Perucho Lobera</p>
 <p>Directora: Mª Pilar Carrera Boix</p>	 <p>Docente: Irma del Arco Banús</p>
 <p>COFO: Salvador Tuset Borredá</p>	 <p>Miembro del personal de vigilancia del comedor: Encarnación</p>