

Pautas generales y motivación

Motívale a afrentar el conocimiento de lo que le rodea con curiosidad e interés, creando un clima de descubrimiento agradable, positivo y seguro.

Si tiene miedo al fracaso puede ser que evite nuevas situaciones: es importante que le propongamos actividades en las que sepamos, de antemano, que puede tener éxito para que refuerce su autoconfianza ante retos novedosos, por ejemplo el deporte.

Refuerza sus logros y no recalques sus fracasos. Valora sus intentos y avances al intentar resolver una situación y no sólo los resultados conseguidos.

Dale la oportunidad de que se enfrente a los conflictos y ponga en juego sus habilidades para resolverlos autónomamente.

Desarrolla en él una independencia responsable que promueva la continua búsqueda de alternativas personales. Dale responsabilidades y hazle sentirse útil: colaborar en casa.

Háblale con cariño, con un tono de voz adecuado, utilizando palabras que él entienda. Olvídate de los largos discursos. Nunca le ridiculices y menos en público.

Háblale en positivo, por ejemplo: “me gustaría que recogieras tus juguetes” en lugar de “otra vez está todo desordenado” o “no te dejaré ver la tele sino recoges”.

Critica sus actos, nunca su persona (ej. “esto lo has hecho está mal” pero nunca “eres un desastre” ó “eres tonto”).

Asegúrale tu cariño y afecto incondicional, independientemente de sus logros y comportamiento. Él necesita sentirse seguro y querido.

Es importante pasar tiempo de calidad con nuestros hijos para que aumente la confianza que tienen en nosotros. A menudo la rutina y la actividad cotidiana no nos permite estos encuentros durante la semana. El fin de

Juegos de estimulación cognitiva

- Percepción: construcciones, cubo Rubik, tangram, puzzles, origami...
- Atención: laberintos, busca las diferencias, ¿quién es quién?, busca el intruso, ¿dónde está Wally?...
- Memoria: memory, canciones, poemas...
- Lenguaje: lectura de libros, scrabble, de la Habana viene un barco cargado de *-frutas/animales/medios de transporte...*-(vocabulario), palabras encadenadas (casa -sapo-pomo-moto...), palabras que empiezan por “a” ...
- Razonamiento lógico: series lógicas, acertijos, adivinanzas, problemas de lógica... Hay muchos en Internet.

Y para promover la tolerancia a la frustración...

- No dejarles ganar siempre. Perder en los juegos ayuda a los niños a aprender que “las cosas no siempre salen como uno quiere”.
- Los juegos de azar, en los que no pesa tanto la estrategia facilitan este aprendizaje, ya que no depende de nosotros si perdemos o no. Por ejemplo, la oca.

Equipo de Orientación Educativa
de Infantil y Primaria
C/ Ángel Samblancat 10
22430 Graus (Huesca)

Teléfono: 974.54.60.62



Departamento de Educación,
Cultura y Deporte

Pautas generales para familias

E.O.E.I.P. Graus



Lectura diaria

La **lectura conjunta de cuentos, en familia**, permite reforzar la lectoescritura, aumentar el vocabulario y aumentar sus tiempos de atención.

*Además, promueve el desarrollo del **placer por la lectura**.*

Cuando leemos con los niños, servimos de **modelo** en aprendizajes como la entonación, los signos de puntuación, etc.

Es aconsejable **buscar lecturas que le gusten y motiven** (cuentos, adivinanzas, trabalenguas, revistas deportivas...) y **alternar el turno de lectura del niño con el adulto**.

De esta manera, no será percibida como una tarea escolar sino como una **actividad divertida** (placer por la lectura).

Tras la lectura, podemos realizar preguntas para **asegurarnos de que ha comprendido lo que ha leído** o pedirle que nos haga un resumen oral (lo que favorecerá la expresión verbal).

Es aconsejable **visitar la biblioteca**. El alumno podrá investigar y escoger lecturas de su agrado. Además, el ambiente silencioso y de trabajo puede ser beneficioso.

¿Qué hacemos cuando se equivoca al leer?

Podemos repetir la palabra bien pronunciada, pero debemos evitar apreciaciones negativas: “no lo has leído bien”, “eres un despistado”.

Autonomía y hábitos de estudio

Lugar de estudio adecuado: buena iluminación, silencio, silla cómoda y mesa recogida (sólo debe tener los materiales que necesite, para evitar distracciones).

Ofrecer **mensajes positivos sobre la escuela**: “¡Qué bien poder ir a la escuela y aprender muchas cosas!”. Así, el niño desarrollará una actitud positiva hacia esta.

Fomentar la **organización y autonomía personal** en la realización de las tareas en casa: fomentar la planificación de tareas como preparar la mochila diariamente, revisión de la agenda escolar, realización de deberes, asumir pequeñas responsabilidades domésticas, etc.

		ORGANIZO MIS TARDES							
		HORARIO							
		Curso: _____							
		14-15 h.	15-16 h.	16-17 h.	17-18 h.	18-19 h.	19-20 h.	20-21 h.	21-22 h.
Lunes									
Martes									
Miércoles									
Jueves									
Viernes									
Sábado									
Domingo									

Aprende con Mister Tiber: www.misterlibertia.blogspot.com.es

Planificar las tardes y los fines de semana: actividades extraescolares, tareas escolares, lectura, tareas domésticas sencillas, descanso y juego. Dedicar un tiempo diario a las tareas escolares y a la lectura, conforme al ritmo establecido desde el centro educativo, facilita la adquisición del hábito de trabajo.

Debemos considerar que es aconsejable **descansar un rato al llegar del colegio** antes de comenzar con las tareas.

Tener visible un **calendario** en el que se anoten los exámenes o fechas de entrega.

Los niños han de afrontar sus deberes o material de estudio autónomamente. El adulto puede supervisar las tareas y/o resolver de las dudas.

La realización de los deberes con los niños, no fomenta su autoconfianza ni el empleo de estrategias personales para enfrentarse a la tarea. Se hacen dependientes del adulto para el estudio-



Fijar un **tiempo limitado en la realización de los deberes**. Podemos utilizar alarmas para fomentar el trabajo autónomo: “Tienes 10 minutos para hacer esta tarea, entonces sonará la alarma y vendré a ver cómo vas. Si tienes alguna duda estaré en el salón”. Iremos aumentando los tiempos (primero 10 min, después 15...)

Realizar **descansos** de 5 minutos por cada media hora de estudio, deberes o lectura. Si estos descansos no son suficientes y aparece **fatiga**, es recomendable que descanse durante un tiempo y luego continúe, respetando sus tiempos.

Se recomienda **empezar por las tareas que requieren mayor concentración**, y después realice las que requieren menor esfuerzo (más fáciles o motivadoras).

También es recomendable **segmentar las tareas**, especialmente las más complejas: dividir las en pasos y afron-

