

## **Evaluación del Proyecto de Tiempos Escolares**

### Valoración de los cuestionarios

Tras las respuestas recibidas por parte de la Comunidad Educativa en lo que a la evaluación del Proyecto de Tiempos escolares se refiere, una vez reunida la Comisión, se pueden extraer los siguientes datos:

Lo primero a destacar es la escasa participación por parte de las familias, puesto que solamente el 21.8 % ha participado, no sabemos si por falta de interés, o simplemente porque no tienen nada que destacar al respecto. También nos han manifestado que a algunas familias no les ha llegado el correo con el enlace para participar. Pese a ello, hemos de valorar los datos obtenidos. En líneas generales, la Comunidad Educativa que ha participado en la valoración, está muy satisfecha o bastante satisfecha con el proyecto, con más de un 74.5 % de respuestas recibidas con esta opinión.

Como datos negativos, encontramos los registros que se extraen de los cuestionarios realizados a las AMYPA del centro, que no coinciden para nada, con la percepción de las familias. El descontento generalizado con la organización de las actividades complementarias, extraescolares, la propuesta de innovación, implicación en el seguimiento, etc. nos hacen plantearnos qué problema de coordinación ha habido para que se den estos resultados. La AMYPA de Benasque, pese a no poder participar de la reunión, nos ha solicitado que quede constancia de que no se ha pronunciado, porque no les ha dado tiempo a reunirse.

Desde la AMYPA de Cerler, la valoración es positiva en general, con algunas salvedades con respecto a las actividades extraescolares. La AMYPA de Castejón, considera que las familias no habían entendido el proyecto y que consideraban que los apoyos de la tarde serían lectivos, a lo que se le responde que los apoyos lectivos no son en ese horario y que pese a que son horas de lectura/estudio, el alumnado puede realizar las tareas para casa y se le resuelven todas las dudas que puedan tener.

Sí que se plantea la necesidad de haber tenido más tiempo para pronunciarse y que de alguna forma llegue más información, respecto a los proyectos de innovación y las actividades, puesto que en algunos casos, se ha opinado sin tener claro qué era lo que se estaba valorando.

Igualmente se considera la necesidad de protocolizar las asistencias a la hora de guardia, puesto que en ocasiones no queda claro qué niños/as se quedan y qué niños/as se van a casa a las 16.00.

Destacamos que un 20 % de las familias (aproximadamente), considera que está poco satisfecha con la información recibida sobre el proyecto y con la repercusión en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares. Con respecto a la información recibida, aunque es un porcentaje importante, se ha reducido en un 10% con respecto al curso anterior, por lo que consideramos que vamos en la buena dirección. Seguiremos incidiendo en la información, colgando las actas en la web y explicando que el centro está abierto a todo tipo de participación y propuestas y que a través de las AMYPA, las cuales consideran que sí que están participando y recibiendo

bien la información al respecto, nos pueden hacer llegar todas sus sugerencias si prefieren seguir esta vía.

Como propuesta se plantea volver al papel, para que nos hagan llegar sus valoraciones, puesto que en algunos casos, las familias no se ven animadas a hacerlo de forma digital, a través de los cuestionarios enviados.

Sobre las actividades extraescolares, solo podemos decir que nos hemos reunido con las entidades que las organizan y hemos intentado adaptarlas a los nuevos horarios, intentando hacerles entender la importancia de cuadrar tiempos. Sin embargo, no depende del centro las decisiones finales que se tomen al respecto.

Sobre las observaciones en positivo, destacar que ha habido diversidad de opiniones. Sí que se nombra en varias ocasiones, el planteamiento de la hora de guardia de forma que se optimice el tiempo, pero el alumnado que tiene interés en aprovechar la hora, puede hacerlo. De cara a mejorar la percepción de las familias, se informará de qué actividades se están haciendo en los horarios de comedor y de la hora de guardia, para que sean conocedoras de los recursos que utilizar.

### Respecto al periodo presencial

#### Medidas de atención a la diversidad

Las medidas de atención a la diversidad relacionadas con el proyecto de tiempos escolares, van en la línea de apoyos a través del programa PROA y de la posibilidad de realizar las tareas en horario de guardia y en horario de comedor, para las clases de cursos superiores. Igualmente, se resuelven las dudas del alumnado que realice las tareas en estos periodos.

#### Estado de convivencia del centro

En los periodos de desarrollo del proyecto de tiempos escolares, no se están dando problemas de convivencia.

#### Participación de la comunidad educativa

Se pregunta explícitamente qué se puede hacer desde el centro para mejorar en este aspecto, pero desde las AMYPA nos comunican que por su parte se consideran bien informados y colaboran en todo aquello que consideren o se les reclame, por lo que no se ve problemas al respecto. Con respecto a las familias, se intentará hacerles llegar más información, de forma que nos vean más cercanos y puedan participar, con lo comentado en párrafos anteriores.

#### Actividades innovadoras desarrolladas en horario lectivo

Nos ha sorprendido que la valoración al respecto no sea muy positiva. El centro participa de varios proyectos de innovación y el planteado en el proyecto de tiempos escolares tiene relación con el trabajo por proyectos y las clases internivelares, por lo que se han recibido varias menciones de la administración al respecto. De nuevo se piensa que las familias no son conocedoras, pero una vez más no entendemos qué

más podemos hacer al respecto. Los proyectos se cuelgan en la web, se informa en los Consejos Escolares, las AMYPA participan de forma activa en varios de ellos y la comunidad educativa interactúa en bastantes ocasiones, dentro de los mismos. Es posible que como ya está integrado dentro del horario lectivo, se vea como una normalidad y no como un proyecto de innovación, puesto que desde las familias no nos ha llegado ninguna queja al respecto, en lo que se refiere a este tipo de actividades.

### Respecto al periodo no presencial

Desde el proyecto de tiempos escolares, no se ha realizado ninguna actividad al respecto, en periodo no presencial. Sí que se comenta en la evaluación, que ha sido un periodo complicado en el que, en algunos casos, se han echado de menos las clases virtuales a través de videoconferencias, etc., pero ha sido un periodo en el que las circunstancias nos han sobrevenido y se ha hecho lo que se ha podido, con la mejor voluntad. De cara a que esta situación se pueda repetir, se va a intentar trabajar a través de la plataforma Aeducar, del gobierno de Aragón, donde se recojan todos los planteamientos que se puedan necesitar (correos, videoconferencias, espacio virtual...), con un mismo formato.

La valoración a nivel académico que se va a enviar a la DGA es la siguiente:

## ANEXO VIII

### MODELOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

#### 1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

Curso Nivel	% Todas la áreas superadas			% 1 área no superada			% 2 áreas no superadas			% 3 áreas o más no superadas		
	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
1º	97.23	97.29	100	0	0	0	2.77	2.71	0	0	0	0
2º	93.75	100	83.8	0	0	8.1	0	0	2.7	6.25	0	5.4
3º	97.23	96.96	100	0	0	0	0	3.04	0	2.77	0	0
4º	100	97.29	96.9	0	2.71	0	0	0	0	0	0	3.12
5º	96.88	100	94.4	0	0	5.6	0	0	0	3.12	0	0
6º	100	96.97	100	0	3.03	0	0	0	0	0	0	0

#### Interpretación de los resultados:

La valoración de los resultados es, que la diferencia de porcentajes no es muy significativa. El caso del alumnado que suspende una, dos, tres o más asignaturas, es tan poco, que no se puede hacer una valoración al respecto. La realidad es que encontramos la mayoría de las veces, el mismo caso de alumnado con dificultades que va subiendo de curso, puesto que suele ser solamente una persona la que pueda suspender en alguno de los cursos.

Es por ello que **no podemos decir que el proyecto de tiempos escolares, haya producido efectos positivos o negativos a nivel académico, de forma significativa.**

**Con respecto a la respuesta de las familias que se envía a la DGA, los ítems solicitados son los siguientes:**

Datos relativos a las Familias

Número de Familias	Familias que han participado	Porcentaje de participación
234	51	21.8%

Porcentajes de satisfacción de la Comunidad Educativa con la nueva organización horaria

Número Familias Participantes	Muy Satisfactorio		Bastante Satisfactorio		Poco Satisfactorio		Nada Satisfactorio		No Contestan	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
51	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	22	43.1	16	31.4	11	21.6	2	3.9	0	0

Porcentajes de satisfacción de la Comunidad Educativa con el Proyecto de Innovación

Número Familias Participantes	Muy Satisfactorio		Bastante Satisfactorio		Poco Satisfactorio		Nada Satisfactorio		No Contestan	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
51	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	22	43.1	13	25.5	9	17.6	4	7.8	3	5.9