

Informe final Proyecto de tiempos escolares

Dentro del proceso de evaluación del Proyecto educativo de organización de tiempos Escolares, dado que es el tercer año de implantación de dicho proyecto, desde el centro pasamos a detallar el informe global de resultados comparativos.

Teniendo en cuenta que este centro ya llevaba una línea de innovación a lo largo de muchos años, podemos decir que el hecho de la implementación de este proyecto, no ha supuesto un cambio sustancial en metodologías innovadoras, aunque sí en la posibilidad de conciliación familiar, abriendo la posibilidad a que el horario de salida sea a las 14:00, a las 16:00 (después del comedor) o a las 17:00, después del horario de atención al alumnado

Medidas de atención a la diversidad

Las medidas de atención a la diversidad relacionadas con el proyecto de tiempos escolares, van en la línea de apoyos a través del programa PROA y de la posibilidad de realizar las tareas en horario de guardia y en horario de comedor, para las clases de cursos superiores. Igualmente, se resuelven las dudas del alumnado que realice las tareas en estos periodos.

Estado de la convivencia del centro

El estado de convivencia del centro no ha experimentado grandes cambios desde que se instauró el proyecto de tiempos escolares. El registro trimestral de conductas contrarias a la convivencia del centro, es meramente anecdótico. Si bien es cierto que siempre hay algún caso, no son significativos en relación al número total de alumnado del centro.

Participación de la comunidad educativa

La Comunidad Educativa está presente en gran parte de las actividades educativas del día a día. Como detallaremos en el siguiente punto, las metodologías activas utilizadas, incluyen la participación de las familias en el funcionamiento diario. Se aprovecha cada oportunidad para solicitar la colaboración en los contenidos que se vayan impartiendo, así como la colaboración en los programas que se desarrollan, como es el caso de ajedrez en la escuela, coordinado por un padre de una de las escuelas.

Igualmente, el personal no docente, incluyendo al personal de cocina, colabora en todas aquellas actividades en las que se les requiera, tales como charlas sobre los menús equilibrados, nutrición, gestión de comedores, ayuda en talleres de cocina,...

La relación con las AMYPAs es fluida, reuniéndonos de forma periódica o siempre que sea necesario.

Con respecto a actividades complementarias como el servicio de comedor, se lleva un seguimiento por parte de la comisión formada para ello. De esta comisión forman parte varias familias, supervisando que el funcionamiento de los comedores sea el correcto. El Covid ha imposibilitado la reunión de esta comisión este curso. Queda pendiente de continuar con ella, a lo largo del segundo trimestre y hasta final de curso.

Actividades Innovadoras en periodo lectivo

Este curso, por fin la valoración de las familias ha resultado positiva. Consideramos que hasta la fecha, no se había acabado de entender que los proyectos de innovación, ya estaban en funcionamiento y que el hecho de poner en marcha el proyecto de tiempos escolares, no iba a cambiar de forma sustancial la metodología que se venía desarrollando. El centro participa de varios proyectos de innovación y el planteado en el proyecto de tiempos escolares tiene relación con el trabajo por proyectos y las clases internivelares, por lo que se han recibido varias menciones de la administración al respecto.

Los proyectos se cuelgan en la web, se informa en los Consejos Escolares, las AMYPA participan de forma activa en varios de ellos y la comunidad educativa interactúa en bastantes ocasiones, dentro de los mismos.

Participación del centro en programas y proyectos institucionales

El C.R.A. Alta Ribagorza participa en un gran número de Programas Institucionales. La participación en todos estos programas, no viene derivada de la puesta en marcha del proyecto de tiempos escolares, sino que viene de una trayectoria de muchos años, participando de forma activa en la mayoría de ellos. Destacar que el único programa nuevo en el que se participa, desde que se aprobó el proyecto, es el del PROA, que se ha utilizado como medida de refuerzo del alumnado con necesidades del mismo.

A continuación detallamos la relación de programas en los que participamos de forma activa:

- Ayudas de material curricular.
- Ayudas de comedor
- Continuidad en la anticipación de la segunda Lengua Extranjera, francés, en Primaria.
- Auxiliares de conversación.
- Proyectos de Ampliación de Lenguas Extranjeras, Inglés.
- Proyectos eTwinning, de colaboración escolar en Europa:
 - LA CASA DE LOS EMBAJADORES, espacio dedicado a la comunicación e interacción de los embajadores eTwinning de España.
 - Todos aquellos proyectos que puedan surgir a lo largo del curso.
- Ajedrez en la escuela.
- Programas de educación para la salud en primaria
- Escuela Promotora de Salud, perteneciente a la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud (RAEPS)
- Un día de cine.

- PIVA (programa de impulso de la vida activa)
- Proyecto de Formación en Centros.
- Programa piloto Rosario Ustáriz, para introducir el patués como lengua vehicular. Ya elaborado a finales del curso pasado, el Proyecto Lingüístico de Patués, se aprobó introducir el patués como lengua vehicular en primero y segundo de Primaria en el Área de Ciencias Sociales. Se contará en el aula con el apoyo lingüístico en patués de la maestra especialista en todas las escuelas del CRA y se desarrollará la programación didáctica del Área partiendo de una metodología de bilingüismo desde una visión inclusiva. En Educación Infantil se seguirá trabajando en el mismo sentido que el curso pasado.
- Programa Luzía Dueso.
- P.R.O.A. Programa de Refuerzo y Orientación para el aprendizaje para los Centros Públicos. Para las escuelas de Benasque y de Castejón de Sos.
- Un proyecto internacional que comenzó el curso escolar 2018/19 es un proyecto Erasmus + KA229 de asociaciones para intercambios escolares. Se trata de un intercambio escolar en el que participamos el CRA Alta Ribagorza y la Escuela Calandreta Tarbes (Laloubere, Francia). Ambas instituciones tienen la particularidad de ofrecer enseñanza en lenguas extranjeras como son el inglés y el francés pero también fomentan el aprendizaje de lenguas autóctonas y minoritarias como son el occitano en la Calandreta de Tarbes y el patués en el C.R.A. Alta Ribagorza.

Actividades, programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tiempos para la realización de tareas escolares desarrolladas fuera del periodo lectivo.

Tal y como se recogió en la propuesta de acuerdo para la realización de las tareas escolares, queda un poco a criterio de cada maestro, la necesidad de poner tareas fuera de horario lectivo. Este acuerdo todavía no es efectivo, puesto que no se ha aprobado de forma definitiva. En este aspecto, no se ha desarrollado ninguna actividad ni programa, excepto el PROA, con este fin. Sí que es cierto, que en el periodo de guardia de 16:00 a 17:00, el alumnado puede realizar las tareas que se le hayan recomendado desde las tutorías. Exactamente igual, en el horario de comedor,

los cursos de 4º a 6º, podrán realizar las tareas en horario de descanso. El hecho de que solamente lo puedan hacer las clases de cursos elevados, es porque no tienen supervisión continua y han de ser cursos de mayor responsabilidad, puesto que el servicio de monitoraje, está atendiendo al resto del alumnado. La supervisión de estos cursos queda en manos del equipo directivo, que va supervisando de forma periódica estos ratos. Si algún/a alumno/a, no respetara las normas de convivencia, tendría que dejar de utilizar este recurso.

Evaluación del grado de satisfacción y opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado , AMPAs, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor.

De las encuestas realizadas, podemos extraer que la gran mayoría de todos los sectores de la comunidad educativa, están muy satisfechos o bastante satisfechos, con el proyecto de tiempos escolares. Lo más destacable en este sentido es la discordancia entre las opiniones de las familias y las de las AMYPAs, que consideran que no están del todo satisfechas en un 50 %.

De lo anteriormente citado, extraemos los datos que hay que hacer llegar a la Comisión de Tiempos escolares de Aragón:

Porcentajes de satisfacción de la Comunidad Educativa con la nueva organización horaria

Número Familias Participantes	Muy Satisfactorio		Bastante Satisfactorio		Poco Satisfactorio		Nada Satisfactorio		No Contestan	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
68	36	52.9	22	32.4	9	13.2	2	2.9	0	0

Porcentajes de satisfacción de la Comunidad Educativa con el Proyecto de Innovación

Número Familias Participantes	Muy Satisfactorio		Bastante Satisfactorio		Poco Satisfactorio		Nada Satisfactorio		No Contestan	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
68	30	44.1	25	36.8	11	16.2	2	2.9	0	0

Evolución de los servicios complementarios de comedor y transporte

A lo largo de estos cursos, ha habido modificaciones relacionadas con ambos servicios. El hecho de la modificación horaria condicionó los turnos de comedor. En el caso del comedor de Castejón de Sos, dado que se implantó la etapa de Bachillerato en el IES (y su alumnado como en nuestro centro), fue necesaria la ampliación del comedor, para poder dar servicio a todo el alumnado en este espacio de tiempo. En el caso de Benasque, únicamente se tuvo que cambiar el horario del personal de atención al comedor y el personal de cocina, haciendo el mismo número de horas, pero retrasando la hora de entrada y la de salida.

Exactamente igual pasó con el horario de transporte. Hubo que adelantarlo una hora, para dar servicio al alumnado transportado tras el periodo de comedor.

Actuaciones que se han podido llevar a cabo en la relación con el proyecto y dificultades que se hayan producido (curso 2020/21)

A lo largo de este curso, dado que la situación sobrevenida del COVID no permitía la atención en horario de guardia por la imposibilidad de tener un grupo por cada grupo estable de convivencia, la atención al alumnado de 16:00 a 17:00 no se ha podido realizar.

Exactamente igual ha pasado con los talleres internivelares derivados de nuestro proyecto de innovación, aunque sí que se ha seguido trabajando por proyectos en las áreas en las que ya se venía realizando.

Sí se autorizó finalmente la puesta en marcha del Programa AUNA, aunque con solo un grupo en el CRA. Dado el número de alumnos/as susceptibles de aprovechar este programa, se implementó en la escuela de Benasque.

Conclusión

De los datos recogidos en este informe podemos extraer que de la implantación del horario derivado del proyecto de tiempos escolares, la gran mayoría de la comunidad educativa está muy satisfecha o bastante satisfecha al respecto.

Quedan detalles que hay que pulir, con respecto a la información facilitada o los canales de participación. En estos momentos estamos renovando la página web para que resulte más intuitiva y sencilla en su consulta.

Igualmente habrá que tener en cuenta la evaluación respecto a las guardias de 16:00 a 17:00, puesto que hay un 30% de familias descontentas con ellas y un 22% de profesorado.

Una vez evaluados los resultados de las encuestas, por el claustro y el Consejo Escolar, se valora de forma positiva, considerando que este modelo de horario se puede implementar de forma definitiva en el CRA Alta Ribagorza.