

**DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO**

DOCUMENTO <sup>(1)</sup>:

**ACUERDOS Y REGULACIÓN TAREAS ESCOLARES**

Fecha de actualización

**31 de mayo de 2021**

**DOCUMENTO DE**

**ACUERDOS Y**

**REGULACIÓN DE LAS**

**TAREAS ESCOLARES**

## ÍNDICE

<b>A.- INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>B.- OBSERVACIONES GENERALES</b>	<b>4</b>
<b>C.- OBSERVACIONES POR ETAPAS Y NIVELES:</b>	
1.- Equipo didáctico infantil.	5
2.- Equipo didáctico 1º y 2º de primaria.	8
3.- Equipo didáctico 3º y 4º de primaria.	10
4.- Equipo didáctico 5º y 6º de primaria.	12

## INTRODUCCIÓN

Este documento para la **regulación de las Tareas Escolares** busca articular y dejar plasmado el trabajo que venimos haciendo en nuestro CRA en los últimos años. Buscamos centrarnos en la **mejora de las competencias clave** del alumnado dentro del tiempo lectivo y que las tareas que no puedan ser realizadas en el aula por sus características tengan una **anticipación y cantidad razonables**, para una **buena planificación** del trabajo fuera del colegio. Queremos conseguir la **conciliación familiar**, la realización de actividades lúdicas que complementen el aprendizaje del alumnado y poder disponer de tiempo para jugar, hacer deporte y realizar otras actividades complementarias.

Las tareas que se plantean en este documento intentan ser realistas, secuenciadas y con un progresivo aumento del compromiso del alumnado de cara a **prepararlos** para **dificultades crecientes** en objetivos, contenidos y esfuerzo mental y físico.

## OBSERVACIONES GENERALES

- Con la educación Primaria comienza a valorarse la **importancia del esfuerzo** de cara a la vida autónoma.
- En el colegio se **crean hábitos** de trabajo progresivamente que buscan una vida adulta satisfactoria.
- Para un mejor aprendizaje hay **contenidos** que **reforzar**, dado que el tiempo lectivo es limitado y, aunque tiene un carácter **voluntario**, sí que es **recomendable**.

- Las tareas deben hacerse **diariamente** para evitar acumulación. Es importante saber **organizar** el tiempo y **dosificar** las tareas, **priorizando y secuenciando** el trabajo en periodo lectivo.
- Las tareas son **valoradas y no calificadas**. En las tutorías prestaremos especial atención al alumnado más vulnerable.
- En **períodos vacacionales** la línea común de nuestro CRA es apostar por el descanso del alumnado y las familias. No obstante, podremos valorar el hecho de proporcionar orientaciones específicas para ayudar en actividades de refuerzo de aprendizajes, o bien ideas más lúdicas y motivacionales para aquellas familias que lo soliciten. En cualquier caso, serán voluntarias, y nunca evaluadas.

## OBSERVACIONES GENERALES POR ETAPAS Y NIVELES

### 1. EQUIPO DIDÁCTICO DE INFANTIL

#### A. Tipos de tareas y objetivos pedagógicos de las mismas

Consideramos beneficiosas para el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual del alumnado, las siguientes actividades:

- Recoger y aportar información, elaborar material relacionado con el proyecto o centro de interés, festividades locales...
- Biblioteca/mochila viajera en familia.
- Aportar material del hogar para compartir con el resto de alumnado a lo largo del proyecto o centro de interés. (Fotografías, cuentos, libros informativos).

## **B. Objetivos:**

- Compartir, disfrutar y conversar en familia las actividades principales que realiza el alumnado en el centro.
- Valorar y conocer las diferentes tareas que se realizan en la escuela.
- Conciliar la unidad familiar.
- Desarrollar en familia la autonomía e iniciativa personal del alumnado, el gusto por investigar y la creatividad.
- Fomentar el gusto por la iniciación a la lectura y escritura.
- Reforzar y ampliar conocimientos.

## **C. Adecuación de las tareas al perfil del alumnado**

- Tareas voluntarias.
- Tareas competenciales.
- Creativas.
- Abiertas.
- Flexibles.
- Globalizadas.
- Graduación del nivel de dificultad.
- Tareas significativas y motivantes para el alumnado, que respeten sus inquietudes, gustos e intereses.

## **D. Programación y planificación**

Tiempo escolar es aquel que el alumnado pasa en la escuela (horario lectivo) más aquel que invierte fuera de ella para realizar las actividades que ésta le encomienda.

Desde el Equipo Didáctico de Educación Infantil, no consideramos tiempo escolar aquella franja horaria destinada a realizar las actividades que deberían haberse finalizado en horario lectivo y no se han concluido.

Las familias serán informadas de las tareas escolares a realizar en el hogar en la reunión de principio de curso. Cuando sea necesario, se informará de otras tareas más puntuales, ajustando y consensuando los tiempos con las familias.

#### **E. Evaluación**

En Educación Infantil no contemplamos evaluar las actividades elaboradas fuera del horario lectivo con las familias ya que nuestro objetivo es buscar la participación familiar. En general, las familias participan y se valora de forma positiva.

#### **F. Iniciativa del alumnado**

El alumnado de Educación Infantil, por lo general, es participativo. Disfruta aportando materiales e informaciones para compartir con el resto de los compañeros.

## 2. EQUIPO DIDÁCTICO DE 1º Y 2º DE PRIMARIA

### **INTRODUCCIÓN:**

Este nivel es el comienzo de la Etapa de Primaria, el alumnado **comienza a tener carga de aprendizaje** y es posible que algunos contenidos no puedan ser terminados en el aula por lo que es posible que deban completar su aprendizaje con una aportación de tiempo en casa. Es el momento de **afianzar la lectura y escritura** y esto exige tiempo de aprendizaje.

### **A) Tipos de tareas y objetivos pedagógicos.**

Un mínimo de tareas para hacer con la familia, sobre todo de lectoescritura porque no son autónomos.

#### **A.1. Tipos de tareas:**

Una tarea semanal de investigación relacionada con la lectoescritura.  
Ejemplo: hacer una receta y escribirla, lugares del valle...

Tareas inacabadas en el aula o no realizadas por falta de asistencia.

#### **A.2. Objetivos:**

-Fomentar la lectura mediante el préstamo de libros (biblioteca del cole, Municipal...) y con "Retos lectores".

-Despertar con las tareas la curiosidad e interés hacia la lectura como

tarea y actividad de ocio.

-Asegurar un buen desarrollo de la lectura para la comprensión lectora.

-No mandar ejercicios repetitivos.

-Crear hábitos de trabajo progresivo a lo largo de 1º y 2º de ed. Primaria y adecuados a su nivel. Crear una rutina de tiempo y espacio para su realización y correcta limpieza en su presentación.

-Favorecer la autonomía en el desarrollo de las tareas.

-Permitir a las familias conocer el contenido que están trabajando en ese momento y el proceso de enseñanza- aprendizaje de su hijo y dar la opción a los padres de participar en el proceso formativo de su hijo.

## **B) Adecuación de las tareas al perfil del alumnado.**

A diversidad de alumnado, diversidad de tareas. Con esto nos referimos a los distintos ritmos y necesidades de aprendizaje. También teniendo en cuenta las diferentes familias.

## **C. Planificación:**

-Lectura diaria: 10 minutos en 1º de Primaria y 20 minutos en 2º de Primaria.

-Tarea semanal, Matemáticas manipulativas, alguna ficha.

## **D) Evaluación.**

Las tareas son valoradas, no calificadas. La puesta en común sirve para

reforzar contenidos, por eso son muy recomendables. Busca que las familias participen y juntos formar Comunidad de Aprendizaje.

### **E) Iniciativa.**

Se valorará la iniciativa del alumnado por aportar información o tareas voluntarias.

## **3. EQUIPO DIDÁCTICO DE 3º Y 4º DE PRIMARIA**

### **INTRODUCCIÓN:**

En estos cursos existe un **salto cualitativo y cuantitativo** en el trabajo de aula, los alumnos pasan de llevar materiales rellenables de carácter fungible y con poco texto a necesitar un **mayor esfuerzo y disciplina** para ocuparse de libros, cuadernos y estudio.

#### **A. Objetivos**

- Crear la rutina del esfuerzo personal para mejorar su estudio y trabajo diario.
- Aprender a gestionar el tiempo para ser más eficaz y planificar las tareas ajustándose a los plazos de entrega.
- Reforzar los conceptos trabajados en clase.
- Insistir en la lectura diaria como actividad de ocio y disfrute.

**B) Adecuación de las tareas al perfil del alumnado.**

Las Tareas podrán ser personalizadas para reforzar las necesidades de cada alumno.

**C. Planificación:**

Las tareas escolares no superarán los **30/40 minutos diarios**, serán de **carácter voluntario**, no podrán ser calificadas e irán enfocadas a investigación (búsquedas en Internet, revistas, libros), lecturas complementarias, fichas de refuerzo y ampliación de Matemáticas u otras áreas.

**D) Evaluación.**

Las tareas son valoradas, no calificadas. La puesta en común sirve para reforzar contenidos, por eso son muy recomendables. Busca que las familias participen y juntos formar Comunidad de Aprendizaje.

Por otro lado, las producciones diarias que no se han podido terminar en clase, y siempre que el tiempo de trabajo haya sido el adecuado, o las no realizadas por falta de asistencia, podrán ser acabadas fuera del aula y sí serán calificadas de acuerdo al porcentaje acordado en el Centro.

**E) Iniciativa.**

Se valorará la iniciativa del alumnado por aportar información o tareas voluntarias.

#### 4. EQUIPO DIDÁCTICO DE 5º Y 6º DE PRIMARIA

##### **INTRODUCCIÓN:**

Es la **recta final en la etapa de Primaria** y en el colegio. El alumnado debe de **aumentar el esfuerzo de forma progresiva** y tener claro cuáles son sus **responsabilidades** de cara al paso a la Educación Secundaria. Es importante haber aprendido a gestionar **su aprendizaje** al finalizar la etapa.

##### **A. Objetivos**

- Insistir en la lectura diaria como actividad de ocio y disfrute.
- Autogestionar los tiempos de trabajo y estudio.
- Consolidar y afianzar conocimientos.
- Estimular el aprendizaje investigando sobre los proyectos propuestos.

##### **B) Adecuación de las tareas al perfil del alumnado.**

Las Tareas podrán ser personalizadas para reforzar las necesidades de cada alumno.

##### **C. Planificación:**

Las tareas escolares no superarán los **50/60 minutos diarios**, Este tiempo debe ser efectivo, entre estudio, lectura, actividades varias... con un aprovechamiento real del tiempo, e intentando establecer una rutina de trabajo (espacio, horario...). Es importante que los docentes de las distintas áreas se coordinen para no sobrecargar de tareas al alumnado. También importante que las tareas no sean repetitivas.

#### **D) Evaluación.**

Las tareas son valoradas, no calificadas. La puesta en común sirve para reforzar contenidos, por eso son muy recomendables.

Por otro lado, las producciones diarias que no se han podido terminar en clase, y siempre que el tiempo de trabajo haya sido el adecuado, o las no realizadas por falta de asistencia, podrán ser acabadas fuera del aula y sí serán calificadas de acuerdo al porcentaje acordado en el Centro.