

## PLAN DIGITAL DE CENTRO

**Centro:**

**CRA ALTA RIBAGORZA**

**Código:**

**22005881**

La dirección del centro

Fdo.: Boro Tuset Borredá

## ÍNDICE

- 1. Definición del centro**
  - 1.1. Marco normativo
  - 1.2. Datos del centro.
  - 1.3. Contexto.
  - 1.4. Infraestructuras.
  - 1.5. Proceso de elaboración
- 2. Análisis de la situación del centro**
  - 2.1. Resultado de las herramientas de diagnóstico
  - 2.2. Análisis de los resultados
- 3. Plan de acción**
  - 3.1. Objetivos
  - 3.2. Líneas estratégicas de actuación y temporalización
- 4. Memoria**
  - 4.1. Evaluación de los indicadores de ejecución, calidad e impacto
  - 4.2. Propuestas de mejora
- 5. Anexos**
  - 5.1 Informes Selfie

## 1. DEFINICIÓN DEL CENTRO

### 1.1. MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (modificación de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

([enlace](#)).

Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu. ([enlace](#)).

Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. ([enlace](#))

Marco Europeo de Organizaciones Educativa Digitalmente Competentes. DigComOrg. ([enlace](#)).

Marco europeo de competencias digitales. DIGCOMP ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales ([enlace](#))

Resolución de 13 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se aprueba la estrategia aragonesa de Formación en Competencia Digital Docente "Ramón y Cajal" 2021-2024. ([enlace](#))

Resolución de 26 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para la elaboración e implantación del Plan Digital de Centro 2022-2024. ([enlace](#))

## 1.2. DATOS DEL CENTRO.

Denominación y nombre

**C.R.A. ALTA RIBAGORZA**

Domicilio

**AVDA. LUCHÓN S/N**

Código del centro

**22005881**

NIF

**S2218002J**

Localidad

**BENASQUE**

Provincia

**HUESCA**

Código Postal

**22440**

Email

**crabenasque@educa.aragon.es**

Teléfono

**974551180**

Horario del centro

**9.00 a 16:00**

Nivel Educativo:

- Primer ciclo de infantil
- Segundo ciclo de infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Bachillerato
- Ciclos formativos FP
- Escuela Oficial de Idiomas
- Conservatorio
- Escuela Hogar
- CPEPA
- EOEIP

### 1.3. CONTEXTO.

#### **Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural** (Nivel educativo y socioeconómico de las familias)

Realizar un breve análisis con relación al PEC.

#### **Situación geográfica del centro**

El C.R.A. Alta Ribagorza está situado en la zona oriental del Pirineo oscense, dentro del ámbito geográfico del Parque Nacional Posets-Maladeta. Como característica más importante podemos destacar lo accidentado del relieve que incide directamente tanto en las comunicaciones con el resto de la provincia como en la distribución de los núcleos de población que presenta un carácter marcadamente disperso.

Dentro del ámbito del C. R. A. destacan dos poblaciones con mayor número de habitantes: Benasque y Castejón de Sos.

La mayor parte de los núcleos de población está comprendido dentro de la cuenca del río Ésera a excepción de Laspaules que se sitúa en torno al Isábena, a 16 km de Castejón de Sos.

El clima que predomina en la zona es el típico de montaña, con inviernos largos, crudos y veranos cortos y frescos, siendo las estaciones intermedias de muy corta duración.

La vegetación es rica y variada, al igual que la fauna que forma parte de la del Pirineo con algunas especies protegidas: sarrio, urogallo, águilas, quebrantahuesos, aves migratorias, tritones, truchas y gran variedad de insectos y pájaros.

#### **Nivel educativo y socioeconómico de las familias**

Como característica principal resalta la dispersión de la población en múltiples núcleos de escaso número de habitantes, a excepción de dos: Benasque (2240 habitantes aproximadamente) y Castejón de Sos (780 habitantes aprox. ).

En las poblaciones de Benasque, Castejón de Sos y Cerler, podemos apreciar cuatro tipos diferenciados:

- la autóctona, asentada en el Valle desde generaciones
- la generada por el sector servicios
- los turistas que llegan al valle a descansar o a practicar diversos deportes de montaña
- población inmigrante. Presenta muchas situaciones sociales de desventaja, con problemas socioeconómicos y laborales.

El sector autóctono está totalmente integrado en la forma de vida del valle. El segundo sector, al estar formado por personas de muy variada procedencia geográfica está en un proceso de integración dependiendo del tiempo que lleven asentados en ella. El tercer sector afluye masivamente en épocas vacacionales y ha determinado un cambio de vida en el valle volcándose en los servicios y ocasionando el abandono de la economía tradicional basada en la ganadería.

En cuanto al resto de poblaciones que componen el C.R.A., puede decirse que la influencia del turismo es muy inferior y presenta una población en proceso de envejecimiento con abundancia de personas de la tercera edad y personas solteras. Aunque el índice de natalidad está creciendo considerablemente durante estos últimos años y las aulas de Educación Infantil y el periodo 0-3 años están alcanzando las cifras de matrícula más altas de los últimos años.

Todos los padres/madres han cursado estudios primarios. Abundan las personas que han cursado bachillerato y escasean las que disponen de titulaciones superiores. En cuanto al aspecto laboral, se aprecia que las ocupaciones predominantes de la población son las relacionadas con el sector servicios y la construcción. Generalmente, las familias disponen de una vivienda digna, medios de locomoción propios,...

Los padres/madres valoran positivamente la realización de actividades culturales y deportivas organizadas desde la escuela y colaboran en la organización de éstas siempre que se les solicite.

En las familias autóctonas se habla conjuntamente y con total normalidad el patués y el castellano, son bilingües.

El nivel de vida de la zona es, en general, bastante aceptable aunque existen deficiencias propias del entorno geográfico en el que se está ubicado (lejanía de hospitales, centros de estudios superiores,...).

#### Datos cuantitativos sobre alumnado y profesorado.

Indicar el número de alumnos por cada nivel educativo, alumnos vulnerables y el número de profesorado en el centro. Adapte la tabla a las características de su centro.

Niveles educativos	Número de alumnos totales	Número de alumnos <b>vulnerables con respecto a la brecha digital.</b>
Educación Infantil	74	
Educación Primaria	205	5
Educación Secundaria	-	-
Bachillerato	-	-
Otros	-	-

Niveles educativos	Número de docentes
Educación Infantil	8
Educación Primaria	30
Educación Secundaria	-
Bachillerato	-
Otros	-

**Instituciones y/o administraciones que pueden contribuir a los objetivos del plan** (bibliotecas, centros sociales, museos...)

Indicar qué instituciones y/o administraciones han contribuido a la elaboración y desarrollo del PDC.

### **Espacios físicos**

- Cada una de las cinco escuelas que forman el C.R.A. Alta Ribagorza.
- Bibliotecas de las localidades de Benasque y Castejón de Sos.
- Centro de Ciencias Pedro Pascual.
- Centro de interpretación de Eriste.
- Casas de cultura de Castejón de Sos y Benasque.

### **Misión, Visión y Valores**

Indicar misión, visión y valores del centro en referencia al Proyecto Educativo con respecto al uso de las Tecnologías Digitales

#### **Misión**

"El centro utiliza la tecnología como herramienta para el fomento del trabajo en equipo, como compensadora de desigualdades y atención a la diversidad con el fin de fomentar un aprendizaje significativo en nuestro alumnado.  
Del mismo modo pretendemos mejorar la formación y asesoramiento del profesorado e innovación y transformación de la educación en las aulas y su entorno social apoyándonos en la competencia digital".

#### **Visión**

"Mejorar, en los próximos cursos, el proceso enseñanza-aprendizaje implementando el conocimiento y uso adecuado de la tecnología digital implicando a familias, docentes y alumnado".

#### **Valores**

- Atención a la diversidad apoyarse en las nuevas tecnologías para la integración del alumnado.
- Innovación, a través de aplicaciones, webs y herramientas digitales que fomenten las metodologías activas.
- Colaboración y trabajo en equipo, gracias a las herramientas digitales colaborativas.

### 1.4. INFRAESTRUCTURA.

Indicación de espacios físicos						
Número de aulas totales del centro	Nº de aulas de grupo (tutoría)	Nº de aulas de especialidad	Nº de aulas de informática	Nº aulas de otros espacios (apoyo, desdoble...)	Número de aulas digitalizadas	Nº de aulas sin digitalizar.
<p><b>Benasque 16</b> <i>EDIFICIO PRIMARIA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aula 1º</li> <li>-aula 2º</li> <li>- aula 3º</li> <li>-aula 4º</li> <li>-aula 5</li> <li>-aula 6º</li> <li>- comedor (desdobles)</li> <li>- PT</li> <li>- biblioteca</li> <li>- sala ordenadores</li> <li>-AL</li> <li>- sala profesores</li> </ul> <p><i>EDIFICIO INFANTIL</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aula 3 años</li> <li>- aula 4 años</li> <li>- aula 5 años</li> <li>- biblioteca</li> </ul> <p><b>Castejón 14</b> <b>Cerler 3</b> <b>Sahún 2</b> <b>Laspaúles 3</b></p>	<p><b>Benasque 9</b> <b>Castejón 6</b> <b>Cerler 2</b> <b>Sahún 2</b> <b>Laspaúles 2</b></p>	<p><b>Benasque 2</b> -PT -AL <b>Castejón 3</b> -PT -AL -música <b>Cerler 0</b> <b>Sahún 0</b> <b>Laspaúles 0</b></p>	<p><b>Benasque 1</b> <b>Castejón 1</b> <b>Cerler 0</b> <b>Sahún 0</b> <b>Laspaúles 0</b></p>	<p><b>Benasque 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biblioteca primaria</li> <li>- biblioteca infantil</li> </ul> <p><b>Castejón 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aula desdobles</li> <li>- biblioteca</li> <li>- aula desdobles infantil</li> </ul> <p><b>Cerler 1</b> <b>Sahún 0</b> <b>Laspaúles 1</b></p>	<p><b>Benasque 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aula 6º</li> <li>- aula 5º</li> <li>- aula 3 años</li> </ul> <p><b>Castejón 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aula de 6º</li> <li>- aula de 5º</li> <li>- aula desdobles infantil (no funciona proyector)</li> </ul> <p><b>Cerler 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aula primaria</li> </ul> <p><b>Sahún 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aula primaria</li> </ul> <p><b>Laspaúles 0</b></p>	<p><b>Benasque 13</b> <b>Castejón 12</b> <b>Cerler 2</b> <b>Sahún 1</b> <b>Laspaúles 3</b></p>

Indicación de espacios virtuales	
Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA)	Aplicaciones y herramientas digitales
AEDUCAR	<u><a href="#">Enlace a tabla de gestión de aplicaciones y herramienta</a></u>

Gestión de dispositivos digitales					
Nº de equipos para el profesorado.	Nº de equipos para el alumnado.	Nº de equipos prestables.	Nº de equipos para alumnos con brecha digital.	Otras TTDD.	Dispositivos aportados por el alumnado
<p><b>Benasque 15</b> EDIFICIO PRIMARIA 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aula 1º (1)</li> <li>- aula 2º(1)</li> <li>- aula 3º(1)</li> <li>- aula 4º(1)</li> <li>- aula 5 (1)</li> <li>- aula 6º(1)</li> <li>- PT(1)</li> <li>- biblioteca(1)</li> <li>-AL (1)</li> <li>- sala profesores(2)</li> </ul> <p>EDIFICIO INFANTIL 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aula 3 años (1)</li> <li>- aula 4 años (1)</li> <li>- aula 5 años (1)</li> </ul>	<p><b>Benasque 15</b> EDIFICIO PRIMARIA 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aula 3º(1)</li> <li>- aula 4º(1)</li> <li>- aula 6º (1)</li> <li>- sala ordenadores (12)</li> <li>- 5 TABLETS SAMSUNG GALAXY TAB A7</li> </ul> <p><b>Castejón 13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sala ordenadores (7)</li> <li>- 4 TABLETS SAMSUNG GALAXY TAB A7</li> <li>- aula 2º y 3º (3)</li> <li>- aula 5º (2)</li> </ul>	<p><b>Benasque 24</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PORTÁTILES 3 (sala ordenadores y despacho)</li> <li>- TABLETS 5º (13)</li> <li>- TABLETS 6º (8)</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Castejón</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aula 5º : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 completos</li> <li>• 2 sin cargador</li> <li>• 2 minis de Benasque (1 no funciona)</li> <li>• 1 Malena</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TABLETS ACER 7 (despacho)</li> <li>5º castejón → 1 equipo completo en el aula, no se lo puede llevar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 mesas de luz en Benasque</li> <li>- 2 cámaras de fotos (antiguas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- los alumnos no aportan dispositivos al centro</li> </ul>

Gestión de dispositivos digitales					
<p>- biblioteca (1)</p> <p><b>Castejón 9</b></p> <p>- aula 1º (1)                      - aula 2º y 3º (1)                      - aula 5º(1 portatil Isra)                      - aula 6º(1)                      -PT(1)                      - Biblioteca(1)                      -AL (1)                      - aula desdobles (1)                      -infantil (1 portatil)</p> <p><b>Cerler 3</b>  <b>Sahún 2</b>  <b>Laspaúles 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ordenadores de sobremesa(uno sin sonido)</li> </ul> <p>-aula 6º(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ordenador sobremesa</li> </ul> <p><b>Cerler 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 - TABLETS SAMSUNG GALAXY TAB A7</li> </ul> <p><b>Laspaúles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 portátil (pantalla táctil)</li> <li>• 3 portátiles</li> <li>• 1 TABLET SAMSUNG GALAXY TAB A7</li> </ul> <p><b>Sahún 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 equipos</li> <li>• 3 portátiles</li> <li>• 1 TABLET SAMSUNG GALAXY TAB A7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Vega</li> <li>• 1 Matilde</li> <li>• 1 Lucas</li> <li>• 1 Mariona</li> <li>• 1 Lucía</li> </ul> <p>- aula de 6º</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tablets (12)</li> </ul> <p><b>Cerler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 tablets</li> </ul>			

Infraestructura de red y conectividad				
Localidad	Tipo de red	Velocidad subida	Velocidad bajada	Puntos de acceso
Benasque	FIBRA MOVISTAR	1 Gbps	1 Gbps	3
Castejón de Sos	CONNECT@RAGON DIBA	100 Mbs	100 Mbs	2
Cerler	CONNECT@RAGON FTTH	300 Mbs	300 Mbs	2
Laspaules	VDSL MOVISTAR	1 Mbs	30 Mbs	1
Sahún	CONNECT@RAGON DIBA	100 Mbs	100 Mbs	1

### Comunicación organizativa.

Indicar la forma de comunicación con alumnado, familias y docentes.

Alumnado

WhatsApp, Telegram, llamadas telefónicas, tokapp School, correo electrónico, Aeducar, página Web del centro.

Familias

WhatsApp, Telegram, llamadas telefónicas, tokapp School, correo electrónico, Aeducar, Sigad, página Web del centro, tutorías (generalmente una por cada trimestre), agendas, circulares generales y notas enviadas a través del alumnado.

Docentes

WhatsApp, Telegram, llamadas telefónicas, tokapp School, correo electrónico, Aeducar, Sigad, página Web del centro.

### Política de uso aceptable

No.

### Protocolo de apoyo técnico

No.

## 1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN

**Comisión de elaboración**

Asesor COFOTAP

**Apoyos/consultas:**

Claustro, Consejo Escolar, Familias, Alumnado, Servicio provincial, Centro de profesorado, Otros

Equipo directivo

## Cronograma.

Indicar la fecha aproximada de las siguientes actuaciones y las personas implicadas.

	Fecha	Personas implicadas
Creación de la comisión de elaboración	22/09/22	Boro Tuset, Meritzel Dolz
Registro y configuración de Selfie: análisis de preguntas, creación de nuevas preguntas personalizadas, definición del número de participantes y elección de fechas de realización.	04/10/22	Meritzel Dolz
Seguimiento de la participación	hasta el 06/12/22	Meritzel Dolz
Análisis de los resultados	10/01/23	Boro Tuset
Creación del plan de acción	20/03/23	Boro Tuset
Comunicación del plan de acción a la comunidad educativa	Junio 2023	Equipo Directivo
Memoria	Junio 2024	Equipo Directivo

## 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

### 2.1. RESULTADOS DE LAS HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO.

#### Resultados de la herramienta de autodiagnóstico (SELFIE o similar).

Adjuntar como anexo el archivo PDF del informe general de la herramienta de autodiagnóstico utilizada o copiar a continuación una selección de los resultados más importantes para su análisis.

#### Resultados de SELFIE DOCENTES ARAGÓN.

Solicitar los resultados obtenidos a su mentoría y adjuntarlos como anexo el archivo PDF.

### 2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Realizar un breve análisis sobre los siguientes campos (SELFIE o similar):

Participación

Participación absoluta por parte del equipo directivo (100%) y alta participación del profesorado (80%) y el alumnado (86%)

#### Muestra y reflexión de los resultados por grupos de participación:

Equipo directivo

Los resultados del equipo directivo no difieren en gran medida con los resultados obtenidos por el profesorado.

Profesorado

El profesorado valora con puntuaciones medias o por encima todas las áreas. De las siete áreas destacaría los apoyos y recursos (Pedagogía)

Alumnado

El alumnado se muestra muy satisfecho en el área de infraestructura y equipos.

#### Muestra y reflexión de los resultados por áreas:

##### Dimensión organizativa:

Liderazgo.

El equipo directivo apoya al profesorado para que explore nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales. Del mismo modo, el profesorado se encuentra apoyado por el equipo directivo.

Colaboración y redes.

El alumnado ha dado una gran puntuación a la pregunta sobre el debate del uso de las tecnologías. Los alumnos afirman que en su centro hablan con el profesorado sobre las ventajas y desventajas de utilizar la tecnología para el aprendizaje.

Desarrollo profesional continuo.

Lo peor valorado por el equipo directivo es la asistencia técnica. Lo mejor valorado tanto por el equipo directivo, el profesorado y el alumnado es el acceso a internet.

Infraestructura y equipamiento.

Necesitaríamos un debate entre equipo directivo y profesorado sobre el DPC (desarrollo profesional continuo)

### Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos.

Nuestro profesorado utiliza de una manera excelente las tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo. Asimismo, el profesorado busca recursos educativos digitales en internet mucho más que los crea para reforzar su proceso de enseñanza.

Pedagogía:  
Implementación en el aula.

El alumnado ha puntuado muy alto que en nuestro centro el profesorado asigna diferentes actividades que deben realizar utilizando tecnologías acordes a sus edades.

Necesitaríamos fomentar la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

Prácticas de evaluación.

En cuanto a la evaluación han salido porcentajes más bajos tanto en el equipo directivo como entre el profesorado.  
Medidas de mejora serían que nuestro profesorado utilice tecnologías digitales en mayor medida para:

- evaluar las habilidades del alumnado
- que el alumnado reflexione sobre su propio aprendizaje
- que el alumnado pueda realizar observaciones constructivas sobre el trabajo de sus compañeros.

Competencia digital del alumnado

En este punto se nota la diferencia de cómo se ve el alumnado de seguro frente a internet (puntuación muy alta) mientras que el equipo directivo y el docente creen que están menos seguros frente a los peligros de internet. Hay que seguir formando a los alumnos en seguridad en internet.

## Muestra y reflexión de los resultados obtenidos en SELFIE DOCENTES ARAGÓN:

Los resultados de SELFIE DOCENTES DE ARAGÓN muestran necesidades de formación en las siguientes áreas en CDD:

**ÁREA 6;** y más concretamente a las competencias

**6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL.** Nivel recomendado A1. *Conocimiento y comprensión teórica de los aspectos implicados en la utilización y saludable de las tecnologías digitales y de los criterios didácticos para que el alumnado adquiriera hábitos de uso seguro y adopte decisiones reflexivas.*

**6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.** Nivel recomendado A2. *Aplicación, de forma guiada, de propuestas didácticas para el desarrollo de la competencia del alumnado para comprender el funcionamiento de las tecnologías y actuar como prosumidor en una sociedad digital.*

**ÁREA 4;** y más concretamente a las competencias

**4.2 ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.** Nivel recomendado A1. *Conocimiento del uso de las tecnologías digitales para obtener, tratar, visualizar, analizar e interpretar los datos recogidos en la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.*

**4.3 RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES.** Nivel recomendado A2. *Selección y uso tutelado de las tecnologías digitales del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el procesos de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en función de su finalidad y destinatarios.*

**ÁREA 5;** y más concretamente a las competencias.

**5.3 COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE.** Nivel recomendado A2. *Utilización de estrategias pedagógicas para desarrollar el compromiso activo del alumnado con su aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías digitales en entornos controlados o de forma guiada.*

**5.2 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE.** Nivel recomendado A2. *Uso supervisado de las tecnologías digitales del centro para responder a las necesidades personales de aprendizaje del alumnado.*

## Análisis DAFO

ANÁLISIS DAFO	
Aspectos negativos	Aspectos positivos
Debilidades	Fortalezas
Origen interno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infraestructuras obsoletas.</li> <li>- Equipo digital insuficiente para poder fomentar un modelo de enseñanza digital individual, continuo y global.</li> <li>- Detección de necesidades formativas de los docentes.</li> <li>- Falta de competencia digital docente.</li> <li>- Mala competencia digital del alumnado.</li> <li>- Herramientas digitales para favorecer la retroalimentación.</li> <li>- Ausencia de estrategia digital para alumnado ACNEE.</li> <li>- Falta de implementación en el aula del uso de las tecnologías digitales para la evaluación y el trabajo cooperativo entre el alumnado.</li> <li>- Inexistencia de procesos de retroalimentación entre profesorado y alumnado y entre los propios alumnos.</li> <li>- Falta de espíritu crítico y de formación del alumnado en la búsqueda de información y recursos digitales online.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buenas prácticas digitales.</li> <li>- Buena integración en las programaciones didácticas de la competencia digital.</li> <li>- Implicación del equipo directivo en la integración de las tecnologías digitales en el centro educativo.</li> <li>- Dispositivos digitales para el alumnado (5º Y 6º)</li> <li>- Buena implicación del profesorado en la integración de las tecnologías digitales en el centro educativo.</li> <li>- Actitud positiva del profesorado ante el cambio digital y apoyo del equipo directivo.</li> <li>- Utilización de un calendario para reservar sala y dispositivos digitales.</li> <li>- Actualización periódica de las programaciones didácticas sobre la reflexión del uso de los recursos digitales.</li> <li>- Claustro muy colaborativo en el intercambio de experiencias en el uso de tecnologías digitales para la enseñanza.</li> <li>- Consolidación y normalización por parte del profesorado del uso de plataformas y recursos digitales en el último curso.</li> <li>- Concepción del uso de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza como una oportunidad de mejora de los resultados académicos, tanto por parte del alumnado como de la mayoría del profesorado.</li> </ul>

Origen externo	Amenazas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Debido a la actual situación económica, se está observando una mayor brecha digital.</li> <li>- Cambios tecnológicos muy rápidos, que suponen un mayor desembolso de dinero.</li> <li>- Excesiva carga lectiva del profesorado.</li> <li>- Imposibilidad de adaptar las clases para utilizar la competencia digital debido a la falta de tiempo y/o exceso de carga lectiva.</li> <li>- Falta de tiempo del profesorado para preparar nuevas estrategias y metodologías de trabajo educativo con herramientas digitales.</li> <li>- Mala competencia digital de las familias para poder implicarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.</li> <li>- Dotar de material sin sentido, sin tener en cuenta las necesidades particulares de cada centro. Se está dotando a todos los centros con el mismo material (aunque ya lo tengan, sean de peores características,...).</li> <li>- Falta de recursos y acceso a los equipos necesarios por parte del alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La estrategia aragonesa Ramón y Cajal nos puede ayudar a impulsar las TIC en el centro.</li> <li>- Las mentorías digitales son un elemento de ayuda externo que pueden resultar muy útiles al profesorado del centro.</li> <li>- Acciones formativas dirigidas al profesorado del centro.</li> <li>- Gran inversión en material para la digitalización de las aulas.</li> <li>- Integración del pensamiento computación en la nueva normativa LOMLOE.</li> <li>- La red de formación permite el intercambio de buenas prácticas digitales y experiencias digitales satisfactorias que pueden motivar a otros centros a implicarse.</li> <li>- Mejora del profesorado a través de la formación en cuestiones de enseñanza digital, favoreciendo su labor profesional y su desarrollo personal.</li> <li>- Cambio en la visión del alumnado de los medios digitales no solamente como herramienta de ocio, sino como herramientas de aprendizaje.</li> <li>- Aumento de la matriculación en el centro con nuevo alumnado atraído por una estrategia digital de calidad.</li> <li>- Desarrollo de una estrategia educativa más cercana a la realidad diaria de los jóvenes del siglo XXI.</li> </ul>

## Análisis CAME

DAFO	CAME
<p align="center"><b>Debilidades</b></p>	<p align="center"><b>Corregir</b></p>
<p>- Infraestructuras obsoletas / Equipo digital insuficiente para poder fomentar un modelo de enseñanza digital individual, continuo y global.</p>	<p>- Crear un plan a 4 años vista para la renovación del equipamiento informático.</p>
<p>- Detección de necesidades formativas de los docentes / Falta de competencia digital docente.</p>	<p>- Visibilizar el gran abanico de oportunidades que se están ofreciendo desde Aularagón, los Centros de Profesorado,... para la formación.</p>
<p>- Mala competencia digital del alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar el uso seguro, autónomo y responsable de las redes sociales.</li> <li>- Fomentar el uso de Aeducar (u otro entorno virtual de aprendizaje).</li> <li>- Diseño de presentaciones de diapositivas con Google Drive.</li> <li>- Realización de un mural digital con Padlet.</li> <li>- Elaboración de carteles, infografías... con Canva.</li> <li>- Creación de presentaciones interactivas con Genially.</li> <li>- Desafíos de programación con robots: Lego Wedo 2, Makey-Makey, tarjeta micro:bit, placa Arduino, Mbot,...</li> <li>- Creación de una narración multimedia interactiva utilizando Scratch.</li> <li>- Manualidades con recorte de vinilos utilizando plotter Cameo.</li> <li>- Filmación y publicación de Vídeo Chroma utilizando TouchCast Studio.</li> <li>- Iniciación a la radio utilizando la grabadora móvil.</li> <li>- Búsqueda eficiente de información textual y visual en Internet.</li> <li>- Realización de actividades interactivas multimedia.</li> </ul>
<p>- Inseguridad del profesorado en el uso de recursos digitales más allá de como apoyo a sus clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las causas por las que rechazan el uso de las TIC (desconocimiento, falta de tiempo, inseguridad...) y realizar acciones a cada una de las causas. Por ejemplo, si es por desconocimiento mostrar el gran abanico de oportunidades que se están ofreciendo desde Aularagón, los Centros de Profesorado,... para la formación. Establecer en el PFC actividades concretas para minimizar el rechazo.</li> <li>- Visibilizar ejemplos prácticos de éxito y beneficios al utilizar las TIC.</li> </ul>

Amenazas	Afrontar
- Cambios tecnológicos muy rápidos, que suponen un mayor desembolso de dinero.	- Actualizar la infraestructura tecnológica del centro.
- Imposibilidad de adaptar las clases para utilizar la competencia digital debido a la falta de tiempo y/o exceso de carga lectiva.	-El equipo directivo intentará hacer los horarios de forma que tenga en cuenta esta situación.
-Mala competencia digital de las familias para poder implicarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.	-En la reunión de inicio de curso con las familias, recoger las necesidades tecnológicas, el nivel de competencia digital de las familias para actuar en consecuencia
-Dotar de material sin sentido, sin tener en cuenta las necesidades particulares de cada centro. Se está dotando a todos los centros con el mismo material (aunque ya lo tengan, sean de peores características,...).	- Se trasladará el problema a la Administración.
Fortalezas	Mantener
- Buenas prácticas digitales.	-Seguir visibilizando las buenas prácticas y resultados positivos de dicha ética docente.
- Buena integración en las programaciones didácticas de la competencia digital.	- Continuar reflexionando periódicamente sobre la buena integración de la competencia digital en las programaciones didácticas.
- Implicación del equipo directivo en la integración de las tecnologías digitales en el centro educativo. / Liderazgo patente del equipo directivo en el cambio digital del centro.	- Seguir visibilizando la importancia de la integración de las tecnologías digitales en el centro educativo e ir recopilando buenas prácticas y resultados positivos de dicha integración.
- Dispositivos digitales para el alumnado.	- Continuar renovando los dispositivos digitales para el alumnado.
- Espacios e instalaciones adecuadas	- Mantener dichos espacios e instalaciones y mejorarlos
- Buena implicación del profesorado en la integración de las tecnologías digitales en el centro educativo. / Actitud positiva del profesorado ante el cambio digital y apoyo del equipo directivo.	- Seguir visibilizando la importancia de la integración de las tecnologías digitales en el centro educativo e ir recopilando buenas prácticas y resultados positivos de dicha integración.

<p>- Actualización periódica de las programaciones didácticas sobre la reflexión del uso de los recursos digitales.</p>	<p>-Continuar reflexionando periódicamente sobre el uso de los recursos digitales incluyendo propuestas de mejora en las programaciones didácticas.</p>
<p><b>Oportunidades</b></p>	<p><b>Explotar</b></p>
<p>- La estrategia aragonesa Ramón y Cajal nos puede ayudar a impulsar las TIC en mi centro.</p>	<p>- Coordinar con el Centro de Profesorado para que regularmente cuente con una mentoría que oriente y forme al profesorado del centro en el uso de las TIC. - Incluir en el PFC del próximo curso actividades formativas para utilizar pantallas interactivas.</p>
<p>- Acciones formativas dirigidas al profesorado del centro</p>	<p>- Incluir en el PFC del próximo curso actividades formativas para utilizar pantallas interactivas.</p>
<p>Gran inversión en material para la digitalización de las aulas</p>	<p>- Continuar con el proceso de renovación de equipos informáticos, herramientas digitales, de robótica,...</p>
<p>- Integración del pensamiento computación en la nueva normativa LOMLOE.</p>	<p>Coordinarse con el Centro de Profesorado para formación en pensamiento computacional de acuerdo a la nueva normativa LOMLOE.</p>
<p>- La red de formación permite el intercambio de buenas prácticas digitales y experiencias digitales satisfactorias que pueden motivar a otros centros a implicarse.</p>	<p>- Continuar con el intercambio de experiencias en las reuniones de COFO y COFOTAPs.</p>

### 3. PLAN DE ACCIÓN

#### 3.1. OBJETIVOS

Definir al menos un objetivo de cada dimensión y un máximo de cuatro objetivos totales.

**Se marcan en negrita los objetivos a trabajar durante el curso 2023-2024**

##### Dimensión organizativa:

Liderazgo.

- **Apoyar al profesorado para que explore nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.**

Colaboración y redes.

- Evaluar nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales

Desarrollo profesional continuo.

- Debatir con nuestro profesorado sobre sus necesidades de DPC (desarrollo profesional continuo) en lo relativo a la enseñanza con tecnologías.

Infraestructura y equipamiento.

- Disponer de asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales.

##### Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos..

- Utilizar entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.
- Crear recursos digitales para reforzar nuestro método de enseñanza.

Pedagogía: Implementación en el aula.

- Utilizar actividades de aprendizaje digitales que fomenten la creatividad del alumnado.
- Utilizar tecnologías digitales para facilitar la colaboración entre el alumnado.
- Utilizar tecnologías digitales para adaptar su método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado.

Prácticas de evaluación.

- Utilizar tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones constructivas sobre el trabajo de sus compañeros.

Competencia digital del alumnado

- Crear contenido digital por parte del alumnado.
- **Aprender a comunicarse utilizando tecnologías digitales.**
- **Actuar de manera segura en internet.**
- **Aprender a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado por internet.**

### 3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Definir la línea o líneas de actuación de cada uno de los objetivos. A continuación determinar los recursos, agentes implicados y temporalización necesarios para implementar cada una de las líneas de actuación.

#### Dimensión organizativa

Liderazgo

Objetivo
Aumentar la competencia digital del profesorado

Líneas de actuación 1		
Realización de un Seminario de Competencia Digital dentro del Plan de formación de Centro que incluya 3 sesiones de competencia digital genérica, 1 sesión de Sigad y 1 sesión de Genially y 1 sesión de Canva.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Mentoría, COFOTAP, Asesorías TIC de CP	COFO del centro	3 sesiones competencia digital genérica (1 al mes) de noviembre a marzo. 1 sesión de Sigad en octubre, 1 sesión de Genially en mayo. 1 sesión de Canva en mayo.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Realización del seminario	% del profesorado que ha realizado con éxito la formación	Aplicación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

## Dimensión pedagógica

<b>Objetivo</b>
<b>Capacitar al alumnado para aprender a comunicarse utilizando tecnologías digitales, actuar de manera segura en internet y aprender a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado por internet.</b>

<b>Líneas de actuación 1</b>		
<b>Concienciar al alumnado sobre la importancia de hacer un buen uso de la información obtenida por internet basándose en un documento que se elaborará con pautas a seguir.</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Personas responsables</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Curso de Aularagon "Ciudadanía digital" Asesores externos como Guardia Civil.</b>	<b>Profesorado y Equipo Directivo</b>	<b>Todo el curso</b>
<b>Indicador de ejecución</b>	<b>Indicador de calidad</b>	<b>Indicador de impacto</b>
<b>Realización del documento</b>	<b>Evaluar si los recursos utilizados son los adecuados</b>	<b>Observamos un cambio en el uso razonable de la información extraída de la red por el alumnado</b>

## Temporalización

Introducir la temporalización de cada una de las líneas estratégicas.

SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR	MAY	JUN
------	------	------	------	------	------	------	-----	-----	-----

<b>Dimensión Organizativa</b>		<b>SIGAD</b>	<b>Competencia Digital</b>					<b>GENIALLY Y CANVA</b>	
<b>Dimensión Pedagógica</b>	<b>Objetivo 2 . Línea 2</b>								

## 4. MEMORIA

### 4.1. EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE EJECUCIÓN, CALIDAD E IMPACTO.

#### DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

**OBJETIVO:** Aumentar la competencia digital del profesorado

Línea de actuación 1:

**Realización de un Seminario de Competencia Digital dentro del Plan de formación de Centro que incluya 3 sesiones de competencia digital genérica, 1 sesión de Sigad y 1 sesión de Genially y 1 sesión de Canva.**

Indicador de ejecución:

**Realización del seminario**

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada     Pendiente de implementar     En proceso     Ejecutada

Indicador de calidad:

**% del profesorado que ha realizado con éxito la formación**

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1     2     3     4     5  
 6     7     8     9     10

Indicador de impacto:

**Aplicación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje (se realizará una breve explicación)**

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

## DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

**OBJETIVO:** Capacitar al alumnado para aprender a comunicarse utilizando tecnologías digitales, actuar de manera segura en internet y aprender a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado por internet.

Línea de actuación 1:

**Concienciar al alumnado sobre la importancia de hacer un buen uso de la información obtenida por internet basándose en un documento que se elaborará con pautas a seguir.**

Indicador de ejecución:

**Realización del documento**

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada     Pendiente de implementar     En proceso     Ejecutada

Indicador de calidad:

**Evaluar si los recursos utilizados son los adecuados**

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1     2     3     4     5  
 6     7     8     9     10

Indicador de impacto:

**Observamos un cambio en el uso razonable de la información extraída de la red por el alumnado**

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

## 4.2. PROPUESTAS DE MEJORA

## 5. ANEXOS

### 5.1. INFORMES SELFIE

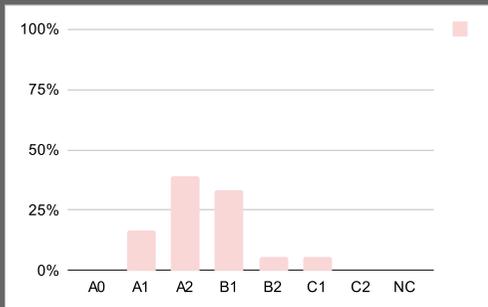
Incluir los anexos en formato PDF de las herramientas de autodiagnóstico.

- INFORME SELFIE DOCENTES ARAGÓN CRA ALTA RIBAGORZA.
- SELFIE CENTRO CRA ALTA RIBAGORZA.

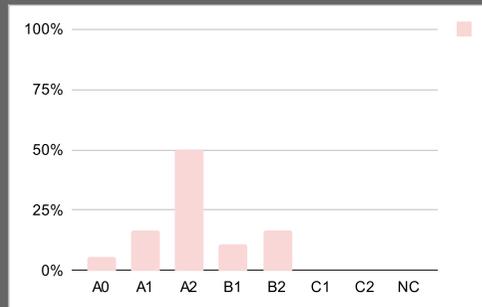


# CENTRO: CRA ALTA RIBAGORZA

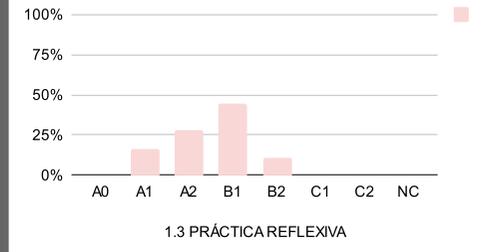
### 1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA



### 1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN | 1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

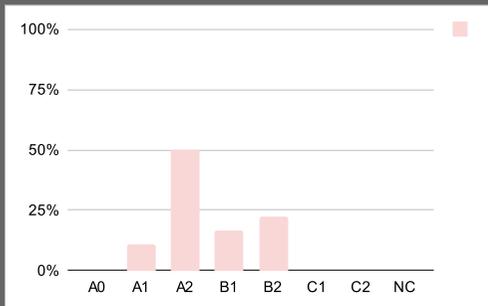


### 1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA, Answers y

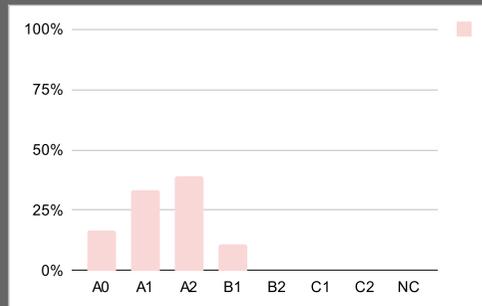


## 1. Compromiso profesional

### 1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO



### 1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.



### 1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA

A2

### 1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN PROFESIONAL

A2

### 1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

B1

### 1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO

B1

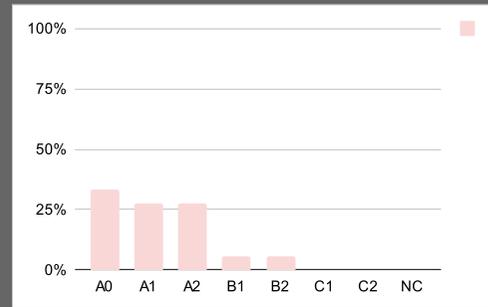
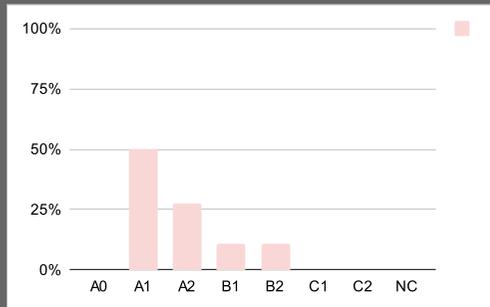
### 1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.

A1

AREA 1

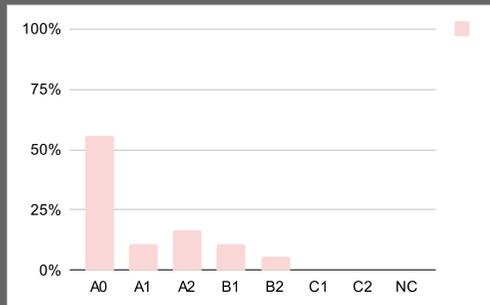
36,85 %

## 2.1 BÚSQUDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALE2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES



## 2. Contenidos digitales

### 2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTE



2.1 BÚSQUDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A2

2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A1

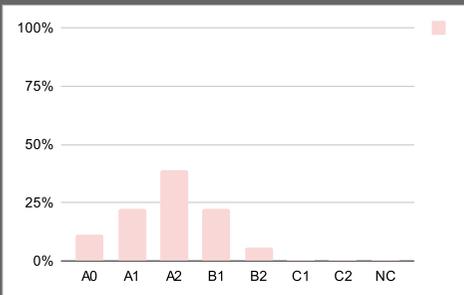
2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A1

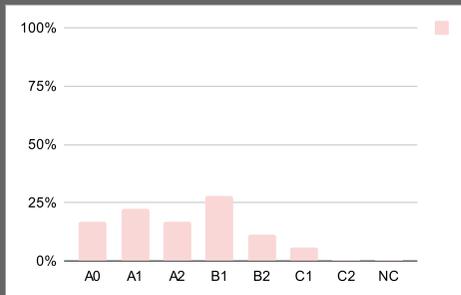
AREA 2

22,53 %

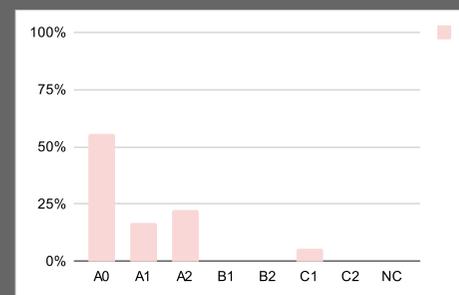
### 3.1 ENSEÑANZA



### 3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

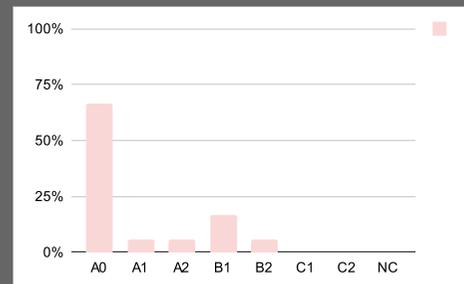


### 3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES



## 3. Enseñanza - Aprendizaje

### 3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO



3.1 ENSEÑANZA

A2

3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

A2

3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES

A1

3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO

A1

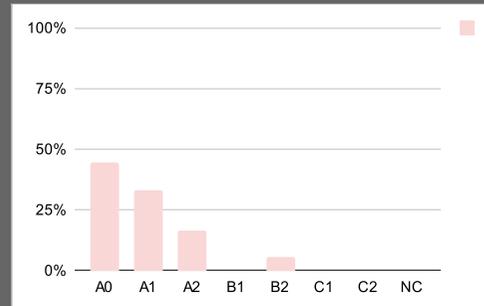
AREA 3

24,07 %

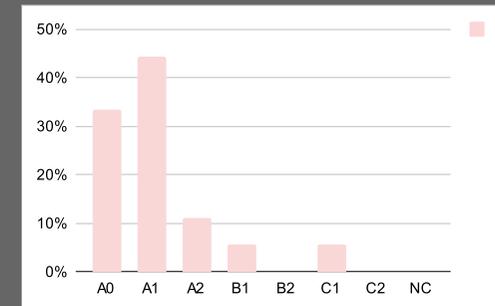
#### 4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN



#### 4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



#### 4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES



### 4. Evaluación y retroalimentación

4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A1

4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

A1

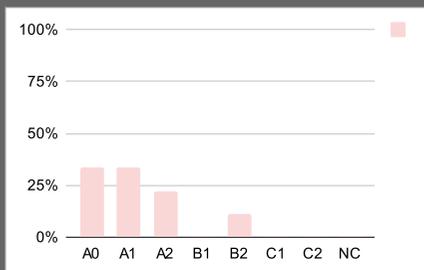
4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

A1

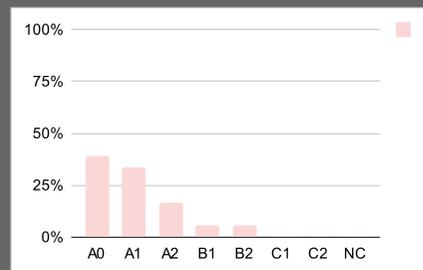
AREA 4

17,90 %

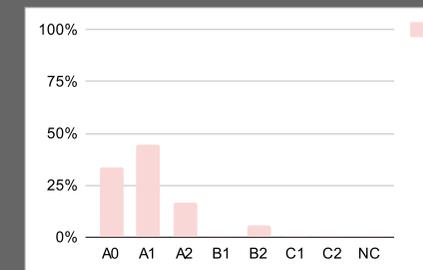
### 5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN



### 5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE



### 5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE



## 5. Empoderamiento del alumnado

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

A1

5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE

A1

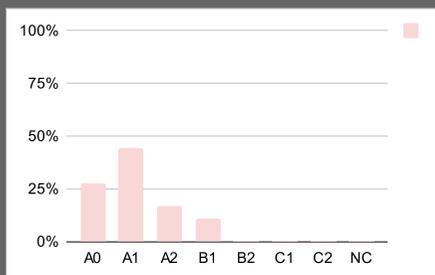
5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

A1

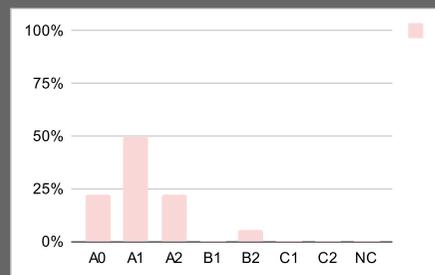
AREA 5

18,21 %

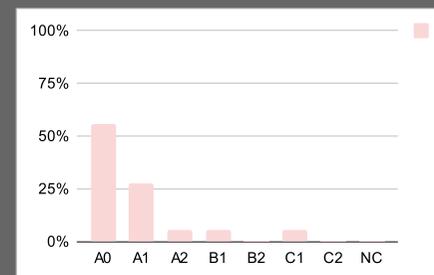
### 6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS



### 6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

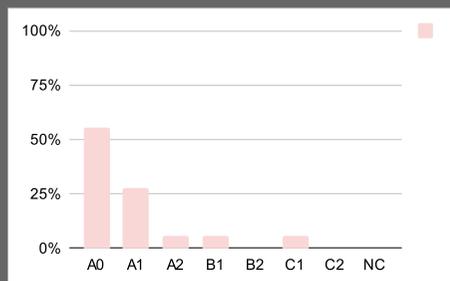


### 6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

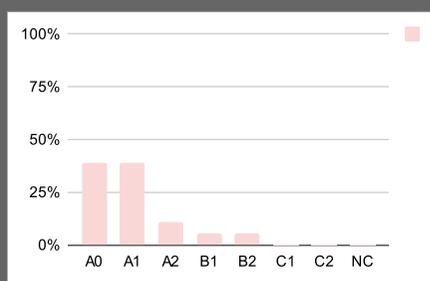


## 6. CD del alumnado

### 6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL



### 6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS

A1

6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

A1

6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A1

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL

A1

6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

A1

AREA 6

17,41 %

CENTRO: CRA ALTA RIBAGORZA

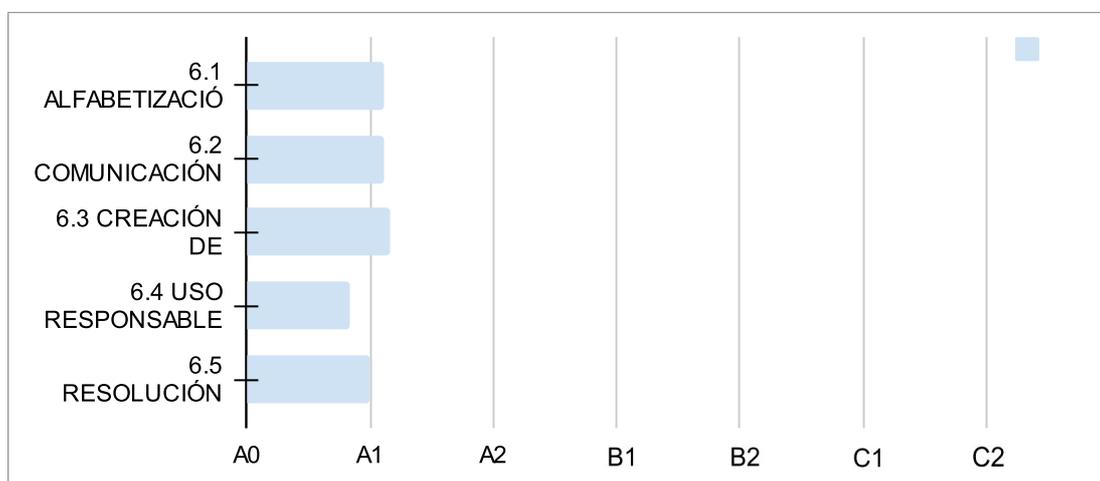
Nº Encuestas 18



### Resultados por áreas



### COMPETENCIAS DEL Área 6



### Recomendaciones

Formación enfocada al Área 6, y más concretamente a las competencias 6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL y 6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

### 6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL

Nivel Recomendado	A1. Conocimiento y comprensión teórica de los aspectos implicados en la utilización responsable y saludable de las tecnologías digitales y de los criterios didácticos para que el alumnado adquiera hábitos de uso seguro y adopte decisiones reflexivas
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

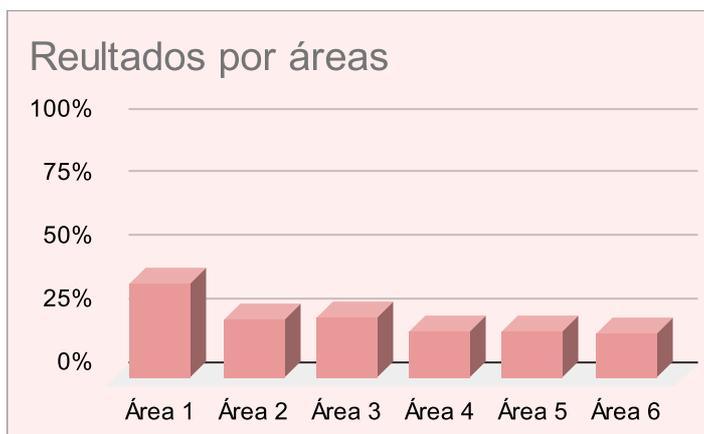
### 6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Nivel Recomendado	A2. Aplicación, de forma guiada, de propuestas didácticas para el desarrollo de la competencia del alumnado para comprender el funcionamiento de las tecnologías y actuar como prosumidor en una sociedad digital
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

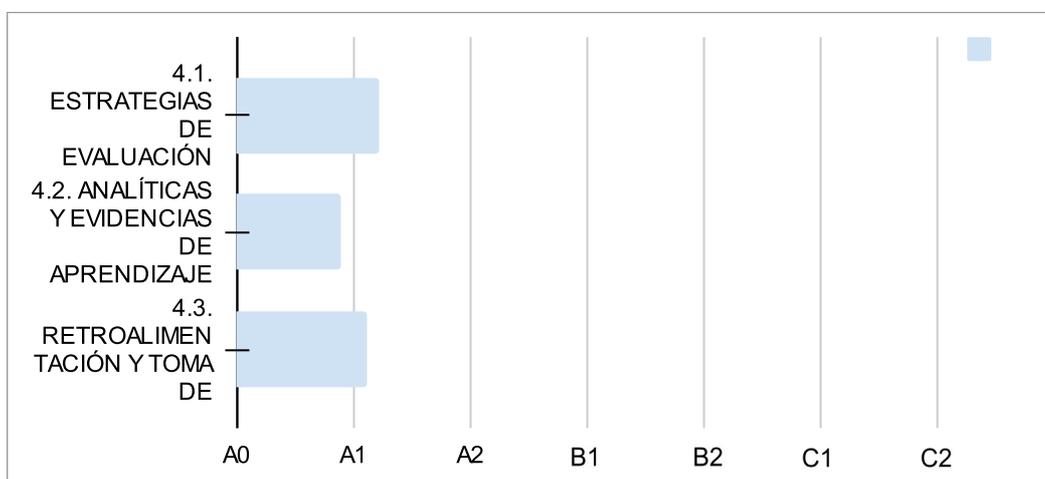
Observaciones:

CENTRO: CRA ALTA RIBAGORZA

Nº Encuestas 18



#### COMPETENCIAS DEL Área 4



#### Recomendaciones

Formación enfocada al Área 4, y más concretamente a las competencias 4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE y 4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES.

#### 4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Nivel Recomendado	A1. Conocimiento del uso de las tecnologías digitales para obtener, tratar, visualizar, analizar e interpretar los datos recogidos en la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

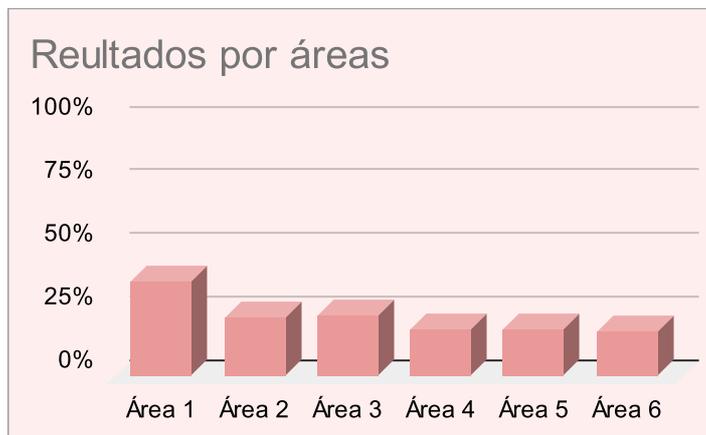
#### 4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

Nivel Recomendado	A2. Selección y uso tutelado de las tecnologías digitales del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en función de su finalidad y destinatarios.
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

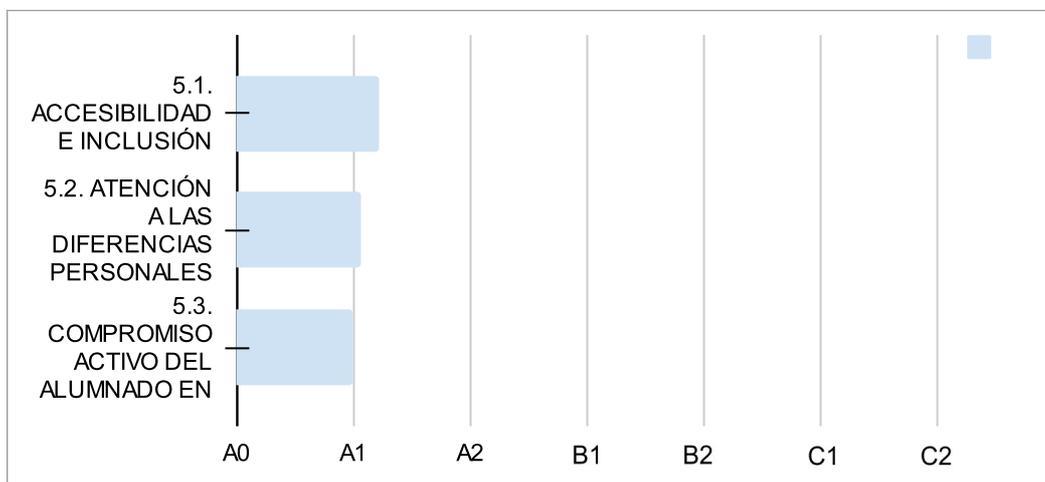
Observaciones:

CENTRO: CRA ALTA RIBAGORZA

Nº Encuestas 18



#### COMPETENCIAS DEL Área 5



#### Recomendaciones

Formación enfocada al Área 5, y más concretamente a las competencias 5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE y 5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE.

#### 5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

Nivel Recomendado	A2. Utilización de estrategias pedagógicas para desarrollar el compromiso activo del alumnado con su aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías digitales en entornos controlados o de forma guiada
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE

Nivel Recomendado	A2. Uso supervisado de las tecnologías digitales del centro para responder a las necesidades personales de aprendizaje del alumnado
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Observaciones:



European  
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

CRA ALTA RIBAGORZA

Educación primaria

SELFIE 2022-2023, session 1

## Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2022-2023, session 1".

## Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



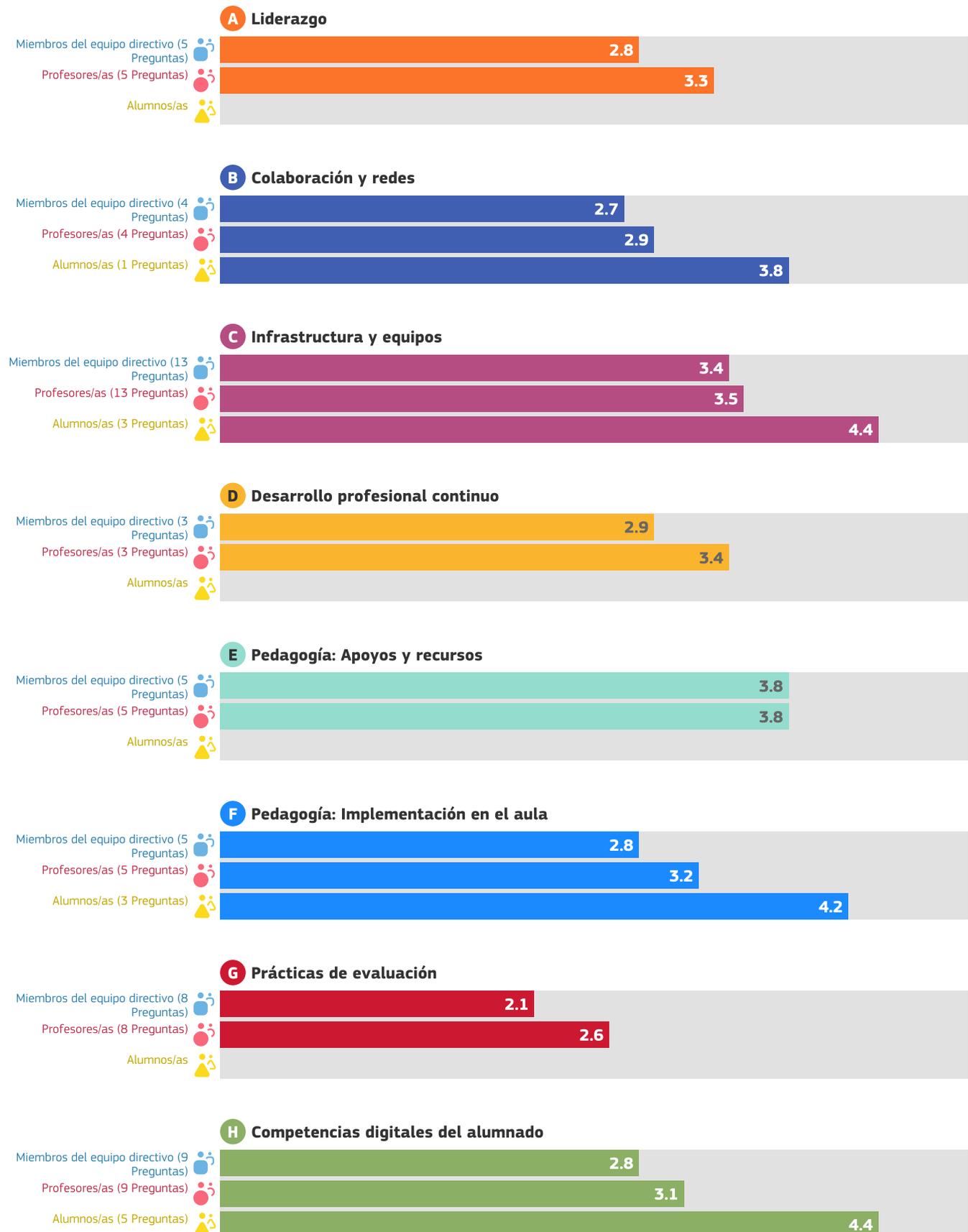
## Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

# Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



## Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

**A. Liderazgo**

**B. Colaboración y redes**

**C. Infraestructura y equipos**

**D. Desarrollo profesional continuo**

**E. Pedagogía: Apoyos y recursos**

**F. Pedagogía: Implementación en el aula**

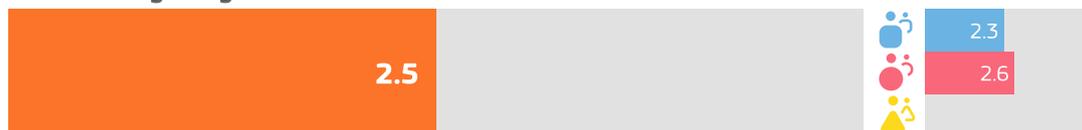
**G. Prácticas de evaluación**

**H. Competencias digitales del alumnado**

## A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

### A1. Estrategia digital



### A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



### A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

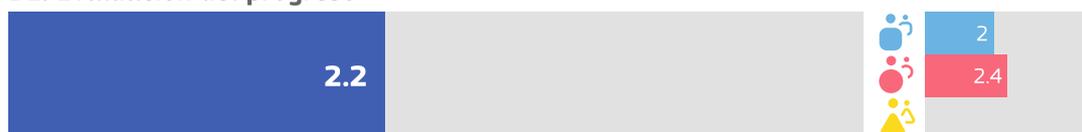
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

## B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

### B1. Evaluación del progreso



### B2. Debate sobre el uso de la tecnología



### B3. Colaboraciones



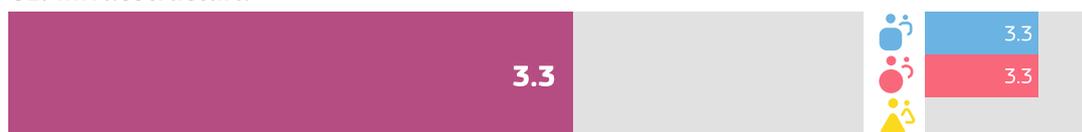
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

## C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

### C1. Infraestructura



### C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



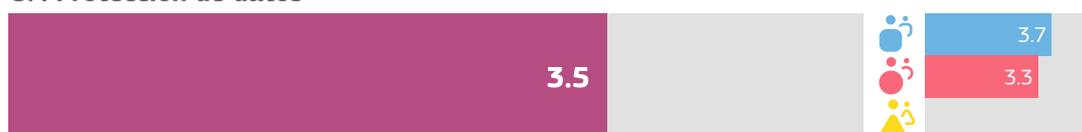
### C3. Acceso a internet



### C5. Asistencia técnica



### C7. Protección de datos



### C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

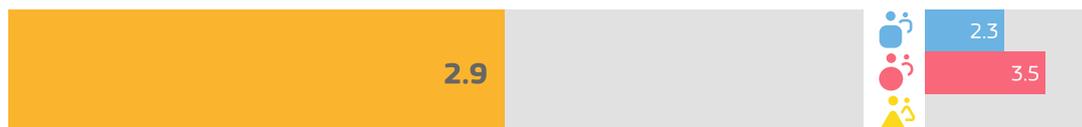
C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

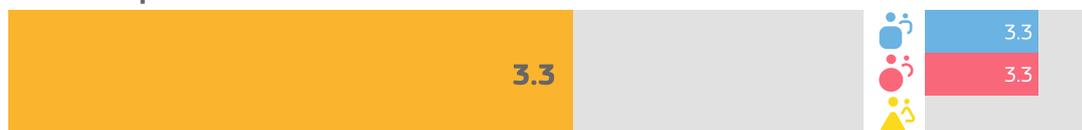
## D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

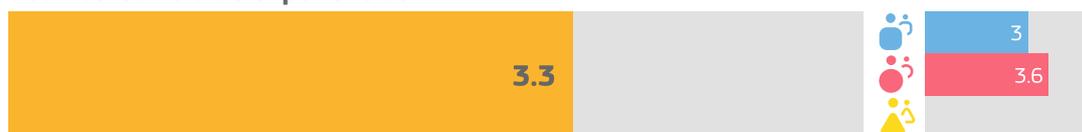
### D1. Necesidades de DPC



### D2. Participación en el DPC



### D3. Intercambio de experiencias



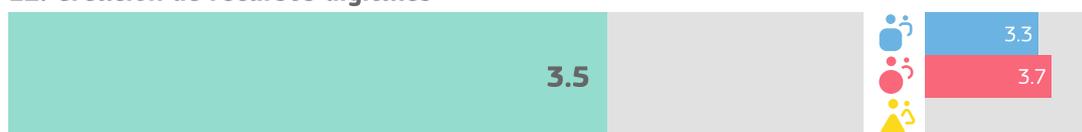
## E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

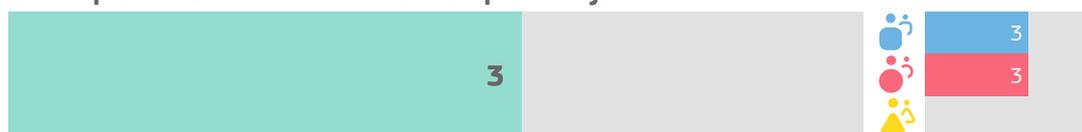
### E1. Recursos educativos en línea



### E2. Creación de recursos digitales



### E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



### E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

## F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



### F3. Fomento de la creatividad



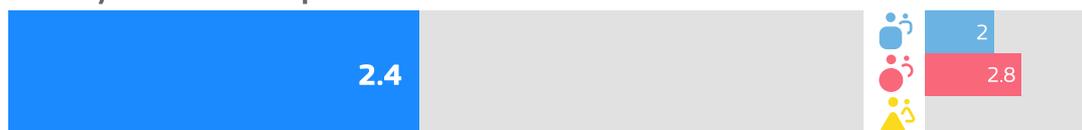
### F4. Implicación del alumnado



### F5. Colaboración del alumnado



### F6. Proyectos interdisciplinarios



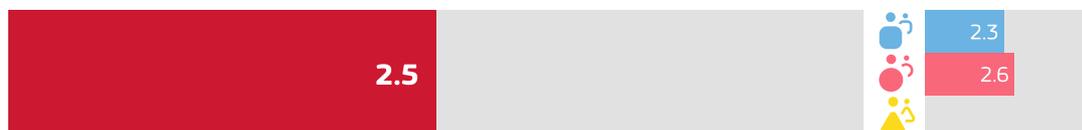
## G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

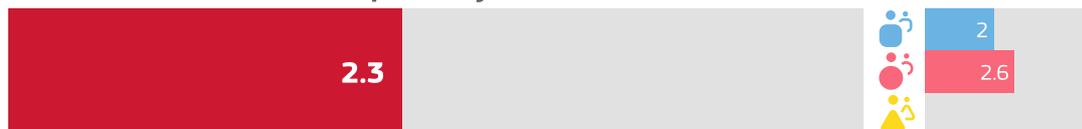
### G1. Evaluación de las capacidades



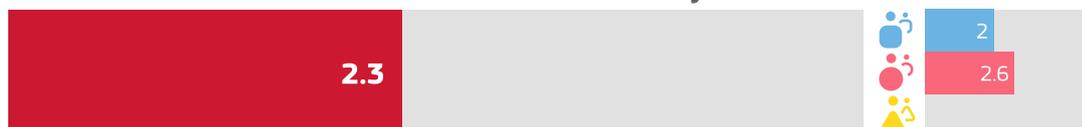
### G3. Retroalimentación adecuada



### G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



### G6. Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

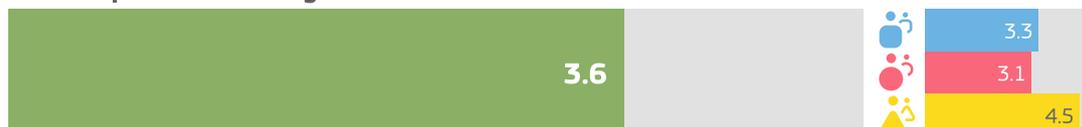
G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

## H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

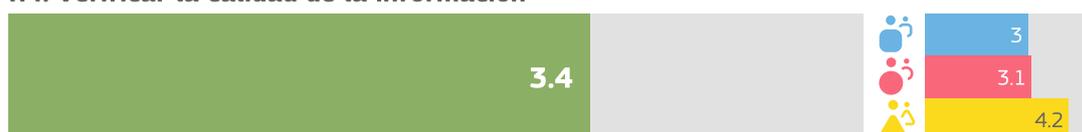
### H1. Comportamiento seguro



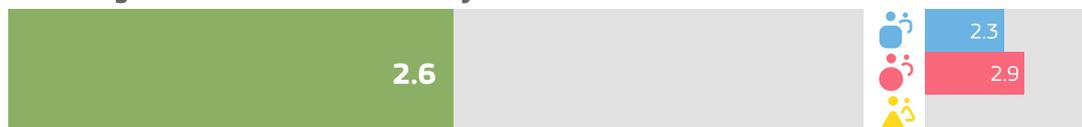
### H3. Comportamiento responsable



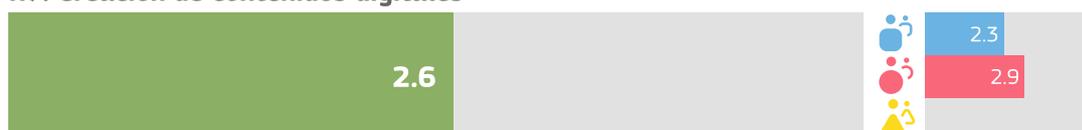
### H4. Verificar la calidad de la información



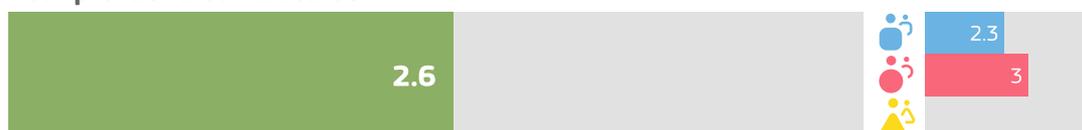
### H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



### H7. Creación de contenidos digitales



### H8. Aprender a comunicarse

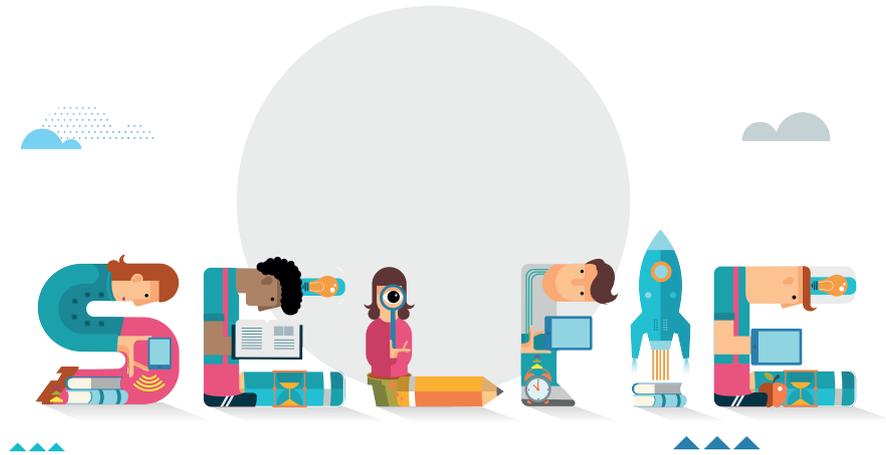


El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



## Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

**Factores que limitan el uso de las tecnologías**

**Factores negativos para aprendizaje mixto**

**Factores positivos para aprendizaje mixto**

**Utilidad de las actividades de DPC**

**Seguridad al utilizar la tecnología**

**Porcentaje de tiempo**

**Adopción de la tecnología**

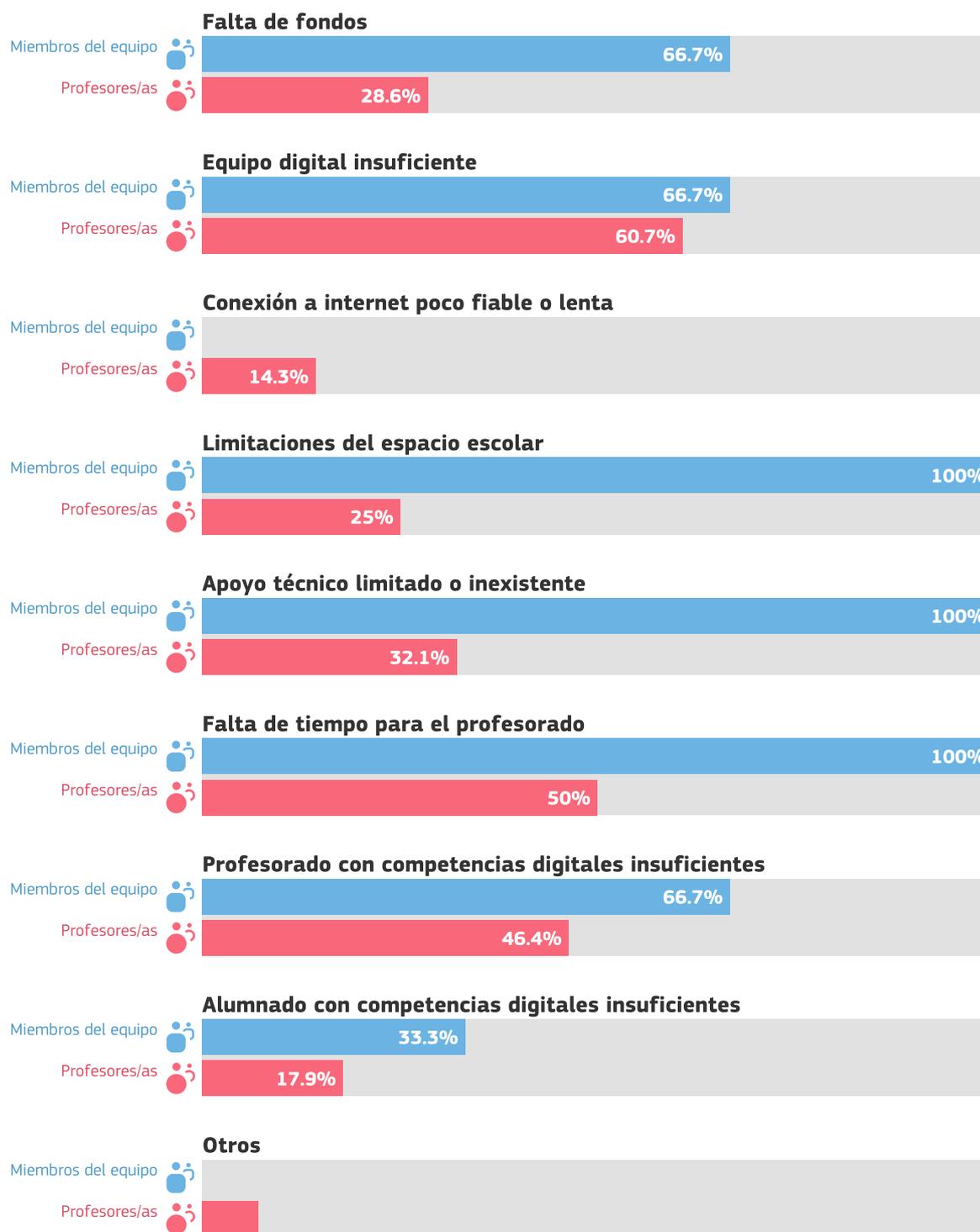
**Uso de la tecnología**

**Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo**

**Conocimiento técnico del alumnado**

## Factores que limitan el uso de las tecnologías

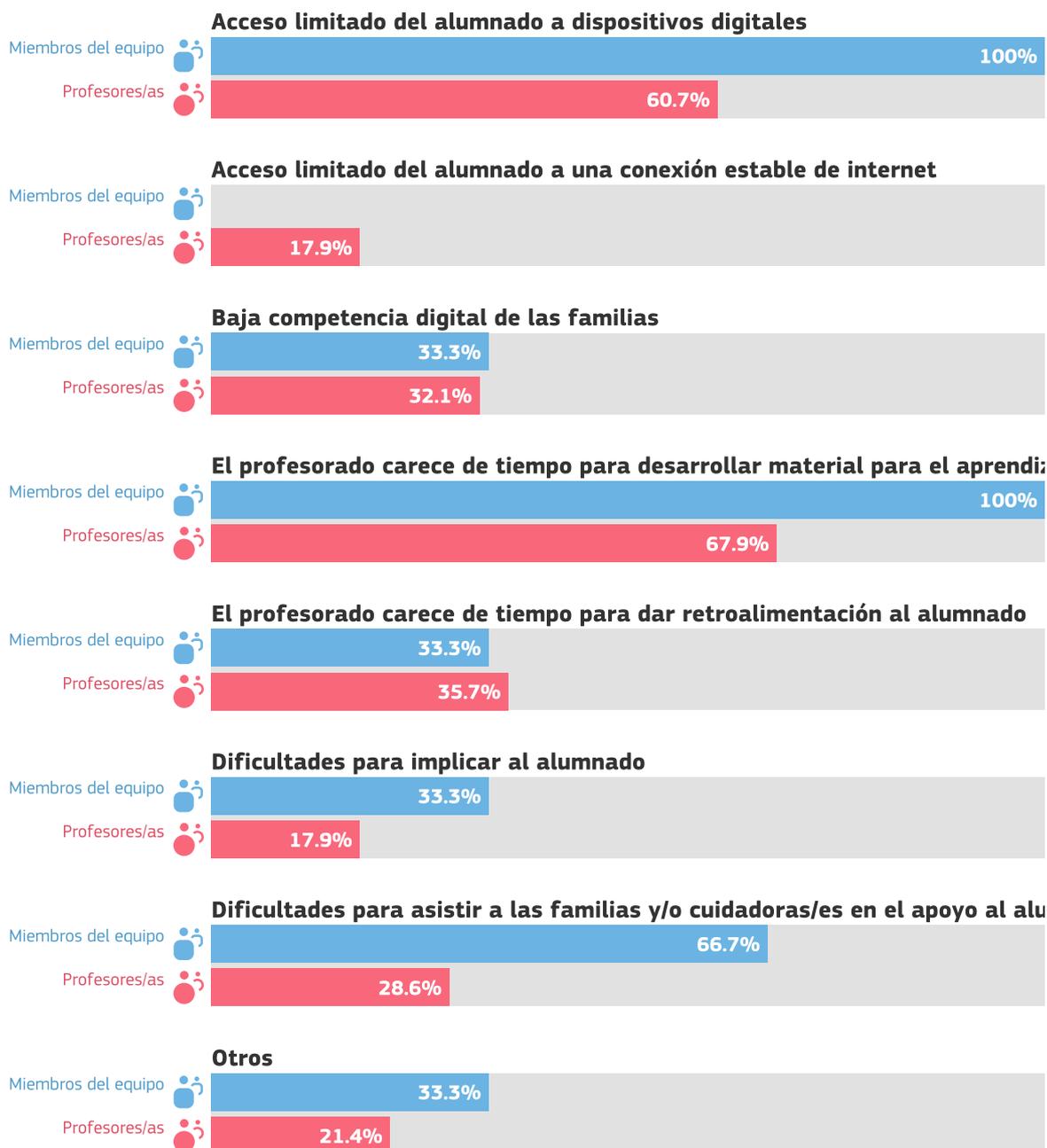
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo  
28 Profesores/as

## Factores negativos para aprendizaje mixto

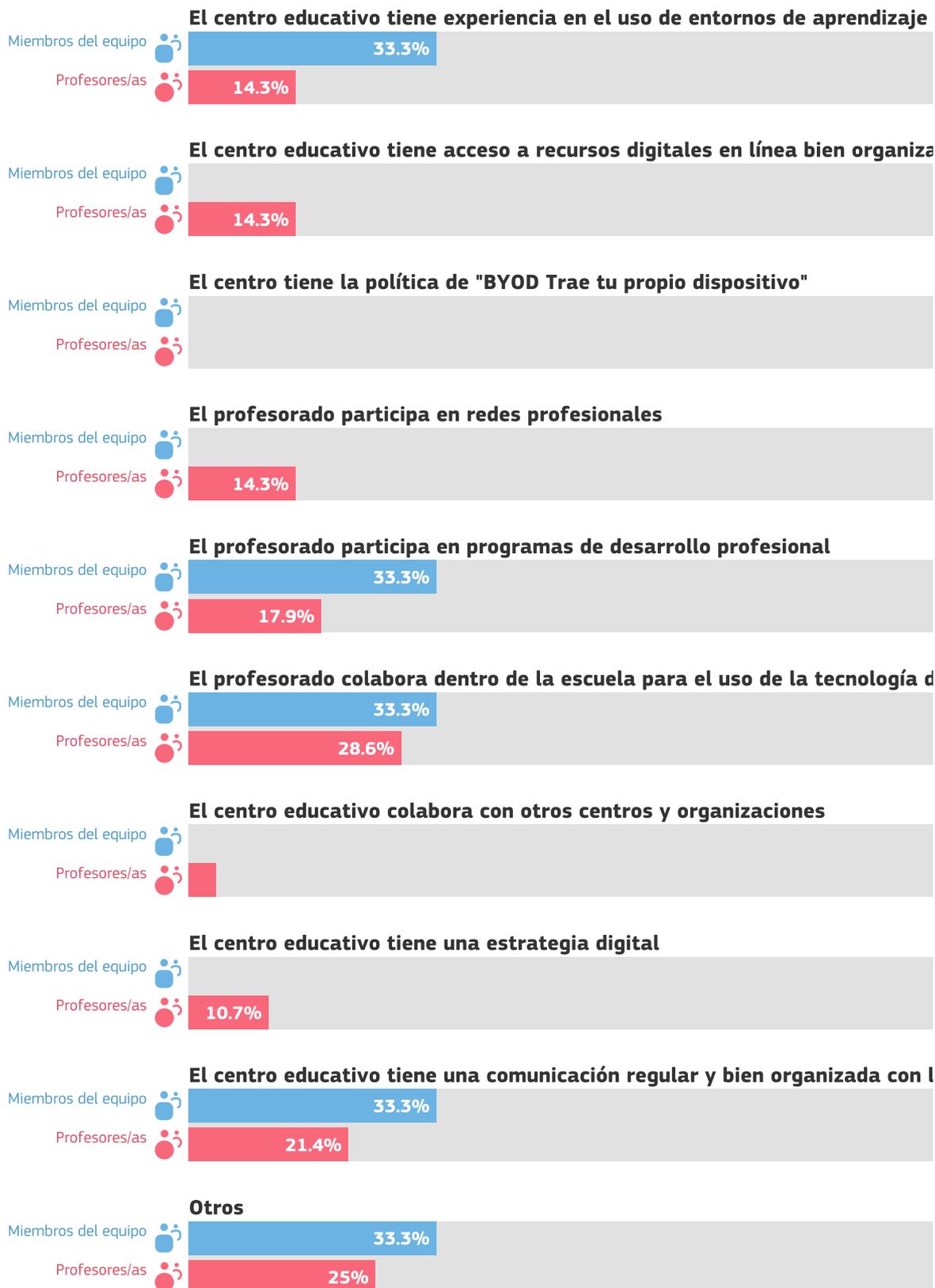
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo  
28 Profesores/as

## Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo  
28 Profesores/as

## Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

### Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



21 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



25 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



23 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



17 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



19 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



19 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



16 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta



Programas acreditados



18 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

## Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

### Profesores/as

Preparación de clases



28 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



28 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



25 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



28 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

- No estoy nada segura/o 1
- No estoy muy segura/o 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy segura/o 4
- Estoy muy segura/o 5

## Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

### Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



28 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

## Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

### Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

### Profesores/as

Adopción de la tecnología



27 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeras/os 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeras/os 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeras/os si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de las/los innovadoras/es que exploran nuevas tecnologías 4

## Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

### Alumnos/as

La tecnología en el centro



58 de 60 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para las tareas escolares



59 de 60 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



58 de 60 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio



59 de 60 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro



56 de 60 alumnos/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

## Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

country-report-pdf.area.student-access-to-devices-outside-school

### Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



57 de 60 alumnos/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

## Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



60 Alumnos/as



## Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

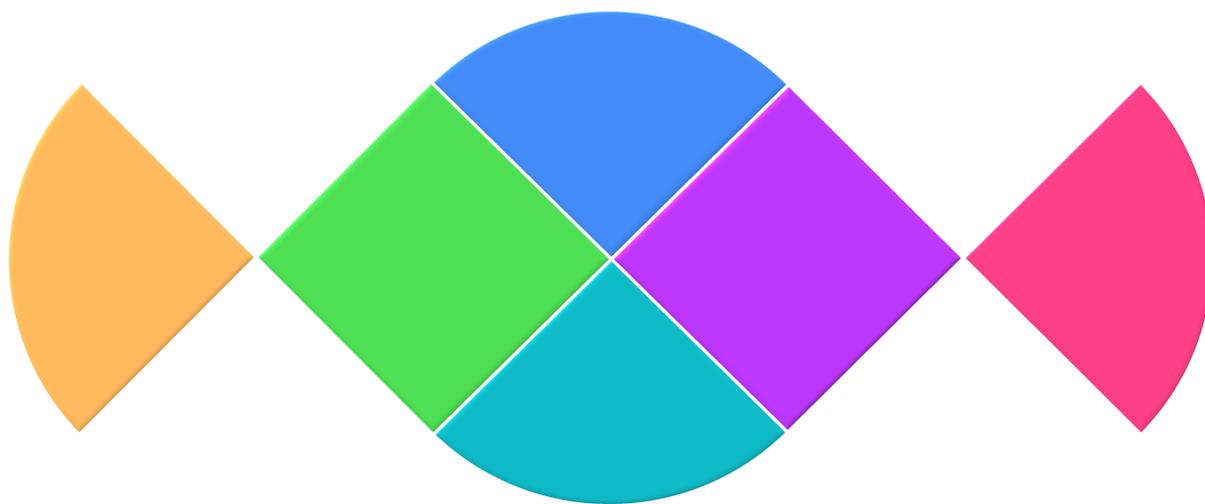
Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.





## PLAN DIGITAL DE CENTRO

**Centro:**

CRA ALTA RIBAGORZA  
SUBSEDE CASTEJÓN DE SOS

**Código:**

22005881

La dirección del centro

Fdo.: Boro Tuset Borredá

## ÍNDICE

- 1. Definición del centro**
  - 1.1. Marco normativo
  - 1.2. Datos del centro.
  - 1.3. Contexto.
  - 1.4. Infraestructuras.
  - 1.5. Proceso de elaboración
- 2. Análisis de la situación del centro**
  - 2.1. Resultado de las herramientas de diagnóstico
  - 2.2. Análisis de los resultados
- 3. Plan de acción**
  - 3.1. Objetivos
  - 3.2. Líneas estratégicas de actuación y temporalización
- 4. Memoria**
  - 4.1. Evaluación de los indicadores de ejecución, calidad e impacto
  - 4.2. Propuestas de mejora
- 5. Anexos**
  - 5.1 Informes Selfie

## 1. DEFINICIÓN DEL CENTRO

### 1.1. MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (modificación de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

([enlace](#)).

Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu. ([enlace](#)).

Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. ([enlace](#))

Marco Europeo de Organizaciones Educativa Digitalmente Competentes. DigComOrg. ([enlace](#)).

Marco europeo de competencias digitales. DIGCOMP ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales ([enlace](#))

Resolución de 13 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se aprueba la estrategia aragonesa de Formación en Competencia Digital Docente "Ramón y Cajal" 2021-2024. ([enlace](#))

Resolución de 26 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para la elaboración e implantación del Plan Digital de Centro 2022-2024. ([enlace](#))

## 1.2. DATOS DEL CENTRO.

Denominación y nombre	<b>SUBSEDE CASTEJÓN DE SOS</b>
Domicilio	<b>Plaza de la Constitución N°1</b>
Código del centro	<b>22005881</b>
NIF	<b>S2218002J</b>
Localidad	<b>CASTEJÓN DE SOS</b>
Provincia	<b>HUESCA</b>
Código Postal	<b>22466</b>
Email	<b>crabenasque@educa.aragon.es</b>
Teléfono	<b>974553187</b>
Horario del centro	<b>9.00 a 16:00</b>
Nivel Educativo:	<input type="checkbox"/> Primer ciclo de infantil <input checked="" type="checkbox"/> Segundo ciclo de infantil <input checked="" type="checkbox"/> Educación Primaria <input type="checkbox"/> Educación Secundaria <input type="checkbox"/> Bachillerato <input type="checkbox"/> Ciclos formativos FP <input type="checkbox"/> Escuela Oficial de Idiomas <input type="checkbox"/> Conservatorio <input type="checkbox"/> Escuela Hogar <input type="checkbox"/> CPEPA <input type="checkbox"/> EOEIP

### 1.3. CONTEXTO.

#### **Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural** (Nivel educativo y socioeconómico de las familias)

Realizar un breve análisis con relación al PEC.

#### **Situación geográfica del centro**

El C.R.A. Alta Ribagorza está situado en la zona oriental del Pirineo oscense, dentro del ámbito geográfico del Parque Nacional Posets-Maladeta. Como característica más importante podemos destacar lo accidentado del relieve que incide directamente tanto en las comunicaciones con el resto de la provincia como en la distribución de los núcleos de población que presenta un carácter marcadamente disperso.

Dentro del ámbito del C. R. A. destacan dos poblaciones con mayor número de habitantes: Benasque y Castejón de Sos.

La mayor parte de los núcleos de población está comprendido dentro de la cuenca del río Ésera a excepción de Laspaules que se sitúa en torno al Isábena, a 16 km de Castejón de Sos.

El clima que predomina en la zona es el típico de montaña, con inviernos largos, crudos y veranos cortos y frescos, siendo las estaciones intermedias de muy corta duración.

La vegetación es rica y variada, al igual que la fauna que forma parte de la del Pirineo con algunas especies protegidas: sarrio, urogallo, águilas, quebrantahuesos, aves migratorias, tritones, truchas y gran variedad de insectos y pájaros.

#### **Nivel educativo y socioeconómico de las familias**

Como característica principal resalta la dispersión de la población en múltiples núcleos de escaso número de habitantes, a excepción de dos: Benasque (2240 habitantes aproximadamente) y Castejón de Sos (780 habitantes aprox. ).

En las poblaciones de Benasque, Castejón de Sos y Cerler, podemos apreciar cuatro tipos diferenciados:

- la autóctona, asentada en el Valle desde generaciones
- la generada por el sector servicios
- los turistas que llegan al valle a descansar o a practicar diversos deportes de montaña
- población inmigrante. Presenta muchas situaciones sociales de desventaja, con problemas socioeconómicos y laborales.

El sector autóctono está totalmente integrado en la forma de vida del valle. El segundo sector, al estar formado por personas de muy variada procedencia geográfica está en un proceso de integración dependiendo del tiempo que lleven asentados en ella. El tercer sector afluye masivamente en épocas vacacionales y ha determinado un cambio de vida en el valle volcándose en los servicios y ocasionando el abandono de la economía tradicional basada en la ganadería.

En cuanto al resto de poblaciones que componen el C.R.A., puede decirse que la influencia del turismo es muy inferior y presenta una población en proceso de envejecimiento con abundancia de personas de la tercera edad y personas solteras. Aunque el índice de natalidad está creciendo considerablemente durante estos últimos años y las aulas de Educación Infantil y el periodo 0-3 años están alcanzando las cifras de matrícula más altas de los últimos años.

Todos los padres/madres han cursado estudios primarios. Abundan las personas que han cursado bachillerato y escasean las que disponen de titulaciones superiores. En cuanto al aspecto laboral, se aprecia que las ocupaciones predominantes de la población son las relacionadas con el sector servicios y la construcción. Generalmente, las familias disponen de una vivienda digna, medios de locomoción propios,...

Los padres/madres valoran positivamente la realización de actividades culturales y deportivas organizadas desde la escuela y colaboran en la organización de éstas siempre que se les solicite.

En las familias autóctonas se habla conjuntamente y con total normalidad el patués y el castellano, son bilingües.

El nivel de vida de la zona es, en general, bastante aceptable aunque existen deficiencias propias del entorno geográfico en el que se está ubicado (lejanía de hospitales, centros de estudios superiores,...).

#### **Datos cuantitativos sobre alumnado y profesorado.**

Indicar el número de alumnos por cada nivel educativo, alumnos vulnerables y el número de profesorado en el centro. Adapte la tabla a las características de su centro.

Niveles educativos	Número de alumnos totales	Número de alumnos <b>vulnerables con respecto a la brecha digital.</b>
Educación Infantil	15	
Educación Primaria	68	3
Educación Secundaria	-	-
Bachillerato	-	-
Otros	-	-

Niveles educativos	Número de docentes
Educación Infantil	3
Educación Primaria	7
Educación Secundaria	-
Bachillerato	-
Otros	-

**Instituciones y/o administraciones que pueden contribuir a los objetivos del plan (bibliotecas, centros sociales, museos...)**

Indicar qué instituciones y/o administraciones han contribuido a la elaboración y desarrollo del PDC.

### **Espacios físicos**

- Cada una de las cinco escuelas que forman el C.R.A. Alta Ribagorza.
- Bibliotecas de Castejón de Sos.
- Centro de Ciencias Pedro Pascual.
- Centro de interpretación de Eriste.
- Casas de cultura de Castejón de Sos.

### **Misión, Visión y Valores**

Indicar misión, visión y valores del centro en referencia al Proyecto Educativo con respecto al uso de las Tecnologías Digitales

#### **Misión**

"El centro utiliza la tecnología como herramienta para el fomento del trabajo en equipo, como compensadora de desigualdades y atención a la diversidad con el fin de fomentar un aprendizaje significativo en nuestro alumnado.  
Del mismo modo pretendemos mejorar la formación y asesoramiento del profesorado e innovación y transformación de la educación en las aulas y su entorno social apoyándonos en la competencia digital".

#### **Visión**

"Mejorar, en los próximos cursos, el proceso enseñanza-aprendizaje implementando el conocimiento y uso adecuado de la tecnología digital implicando a familias, docentes y alumnado".

#### **Valores**

- Atención a la diversidad apoyarse en las nuevas tecnologías para la integración del alumnado.
- Innovación, a través de aplicaciones, webs y herramientas digitales que fomenten las metodologías activas.
- Colaboración y trabajo en equipo, gracias a las herramientas digitales colaborativas.

#### 1.4. INFRAESTRUCTURA.

Indicación de espacios físicos						
Número de aulas totales del centro	Nº de aulas de grupo (tutoría)	Nº de aulas de especialidad	Nº de aulas de informática	Nº aulas de otros espacios (apoyo, desdoble...)	Número de aulas digitalizadas	Nº de aulas sin digitalizar.
<b>14</b>	<b>6</b>	<b>3</b> -PT -AL -música	<b>1</b>	<b>4</b> - aula desdobles biblioteca - aula desdobles infantil	<b>2</b> - aula de 6º - aula de 5º - aula desdobles infantil (no funciona proyector)	<b>12</b>

Indicación de espacios virtuales	
Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA)	Aplicaciones y herramientas digitales
AEDUCAR	<u><a href="#">Enlace a tabla de gestión de aplicaciones y herramienta</a></u>

Gestión de dispositivos digitales					
Nº de equipos para el profesorado.	Nº de equipos para el alumnado.	Nº de equipos prestables.	Nº de equipos para alumnos con brecha digital.	Otras TTDD.	Dispositivos aportados por el alumnado
<b>9</b> - aula 1º (1) - aula 2º y 3º (1) - aula 5º(1 portatil Isra) - aula 6º(1) - PT(1) - Biblioteca(1) -AL (1) - aula desdobles (1) -infantil (1 portatil)	<b>13</b> - sala ordenadores (7) - 4 TABLETS SAMSUNG GALAXY TAB A7 - aula 2º y 3º (3) - aula 5º (2)	- aula 5º : <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 completos</li> <li>• 2 sin cargador</li> <li>• 2 minis de Benasque (1 no funciona)</li> <li>• 1 Malena</li> <li>• 1 Vega</li> <li>• 1 Matilde</li> <li>• 1 Lucas</li> <li>• 1 Mariona</li> <li>• 1 Lucía</li> </ul> - aula de 6º <ul style="list-style-type: none"> <li>• tablets (12)</li> </ul>	5º castejón → 1 equipo completo en el aula, no se lo puede llevar.		

Infraestructura de red y conectividad				
Localidad	Tipo de red	Velocidad subida	Velocidad bajada	Puntos de acceso
Castejón de Sos	CONNECT@RAGON DIBA	100 Mbs	100 Mbs	2

### Comunicación organizativa.

Indicar la forma de comunicación con alumnado, familias y docentes.

Alumnado

WhatsApp, Telegram, llamadas telefónicas, tokapp School, correo electrónico, Aeducar, página Web del centro.

Familias

WhatsApp, Telegram, llamadas telefónicas, tokapp School, correo electrónico, Aeducar, Sigad, página Web del centro, tutorías (generalmente una por cada trimestre), agendas, circulares generales y notas enviadas a través del alumnado.

Docentes

WhatsApp, Telegram, llamadas telefónicas, tokapp School, correo electrónico, Aeducar, Sigad, página Web del centro.

### Política de uso aceptable

No.

### Protocolo de apoyo técnico

No.

## 1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN

**Comisión de elaboración**

Asesor COFOTAP

**Apoyos/consultas:**

Claustro, Consejo Escolar, Familias, Alumnado, Servicio provincial, Centro de profesorado, Otros

Equipo directivo

## Cronograma.

Indicar la fecha aproximada de las siguientes actuaciones y las personas implicadas.

	Fecha	Personas implicadas
Creación de la comisión de elaboración	22/09/22	Boro Tuset, Meritzel Dolz
Registro y configuración de Selfie: análisis de preguntas, creación de nuevas preguntas personalizadas, definición del número de participantes y elección de fechas de realización.	04/10/22	Meritzel Dolz
Seguimiento de la participación	hasta el 06/12/22	Meritzel Dolz
Análisis de los resultados	10/01/23	Boro Tuset
Creación del plan de acción	20/03/23	Boro Tuset
Comunicación del plan de acción a la comunidad educativa	Junio 2023	Equipo Directivo
Memoria	Junio 2024	Equipo Directivo

## 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

### 2.1. RESULTADOS DE LAS HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO.

#### Resultados de la herramienta de autodiagnóstico (SELFIE o similar).

Adjuntar como anexo el archivo PDF del informe general de la herramienta de autodiagnóstico utilizada o copiar a continuación una selección de los resultados más importantes para su análisis.

#### Resultados de SELFIE DOCENTES ARAGÓN.

Solicitar los resultados obtenidos a su mentoría y adjuntarlos como anexo el archivo PDF.

### 2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Realizar un breve análisis sobre los siguientes campos (SELFIE o similar):

Participación

Participación absoluta por parte del equipo directivo (100%) y alta participación del profesorado (80%) y el alumnado (86%)

#### Muestra y reflexión de los resultados por grupos de participación:

Equipo directivo

Los resultados del equipo directivo no difieren en gran medida con los resultados obtenidos por el profesorado.

Profesorado

El profesorado valora con puntuaciones medias o por encima todas las áreas. De las siete áreas destacaría los apoyos y recursos (Pedagogía)

Alumnado

El alumnado se muestra muy satisfecho en el área de infraestructura y equipos.

#### Muestra y reflexión de los resultados por áreas:

##### Dimensión organizativa:

Liderazgo.

El equipo directivo apoya al profesorado para que explore nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales. Del mismo modo, el profesorado se encuentra apoyado por el equipo directivo.

Colaboración y redes.

El alumnado ha dado una gran puntuación a la pregunta sobre el debate del uso de las tecnologías. Los alumnos afirman que en su centro hablan con el profesorado sobre las ventajas y desventajas de utilizar la tecnología para el aprendizaje.

Desarrollo profesional continuo.

Lo peor valorado por el equipo directivo es la asistencia técnica. Lo mejor valorado tanto por el equipo directivo, el profesorado y el alumnado es el acceso a internet.

Infraestructura y equipamiento.

Necesitaríamos un debate entre equipo directivo y profesorado sobre el DPC (desarrollo profesional continuo)

### Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos.

Nuestro profesorado utiliza de una manera excelente las tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo. Asimismo, el profesorado busca recursos educativos digitales en internet mucho más que los crea para reforzar su proceso de enseñanza.

Pedagogía: Implementación en el aula.

El alumnado ha puntuado muy alto que en nuestro centro el profesorado asigna diferentes actividades que deben realizar utilizando tecnologías acordes a sus edades.

Necesitaríamos fomentar la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios utilizando tecnologías digitales.

Prácticas de evaluación.

En cuanto a la evaluación han salido porcentajes más bajos tanto en el equipo directivo como entre el profesorado.

Medidas de mejora serían que nuestro profesorado utilice tecnologías digitales en mayor medida para:

- evaluar las habilidades del alumnado
- que el alumnado reflexione sobre su propio aprendizaje
- que el alumnado pueda realizar observaciones constructivas sobre el trabajo de sus compañeros.

Competencia digital del alumnado

En este punto se nota la diferencia de cómo se ve el alumnado de seguro frente a internet (puntuación muy alta) mientras que el equipo directivo y el docente creen que están menos seguros frente a los peligros de internet. Hay que seguir formando a los alumnos en seguridad en internet.

## Muestra y reflexión de los resultados obtenidos en SELFIE DOCENTES ARAGÓN:

Los resultados de SELFIE DOCENTES DE ARAGÓN muestran necesidades de formación en las siguientes áreas en CDD:

**ÁREA 6;** y más concretamente a las competencias

**6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL.** Nivel recomendado A1. *Conocimiento y comprensión teórica de los aspectos implicados en la utilización y saludable de las tecnologías digitales y de los criterios didácticos para que el alumnado adquiriera hábitos de uso seguro y adopte decisiones reflexivas.*

**6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.** Nivel recomendado A2. *Aplicación, de forma guiada, de propuestas didácticas para el desarrollo de la competencia del alumnado para comprender el funcionamiento de las tecnologías y actuar como prosumidor en una sociedad digital.*

**ÁREA 4;** y más concretamente a las competencias

**4.2 ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.** Nivel recomendado A1. *Conocimiento del uso de las tecnologías digitales para obtener, tratar, visualizar, analizar e interpretar los datos recogidos en la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.*

**4.3 RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES.** Nivel recomendado A2. *Selección y uso tutelado de las tecnologías digitales del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el procesos de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en función de su finalidad y destinatarios.*

**ÁREA 5;** y más concretamente a las competencias.

**5.3 COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE.** Nivel recomendado A2. *Utilización de estrategias pedagógicas para desarrollar el compromiso activo del alumnado con su aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías digitales en entornos controlados o de forma guiada.*

**5.2 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE.** Nivel recomendado A2. *Uso supervisado de las tecnologías digitales del centro para responder a las necesidades personales de aprendizaje del alumnado.*

## Análisis DAFO

ANÁLISIS DAFO	
Aspectos negativos	Aspectos positivos
Debilidades	Fortalezas
Origen interno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infraestructuras obsoletas.</li> <li>- Equipo digital insuficiente para poder fomentar un modelo de enseñanza digital individual, continuo y global.</li> <li>- Detección de necesidades formativas de los docentes.</li> <li>- Falta de competencia digital docente.</li> <li>- Mala competencia digital del alumnado.</li> <li>- Herramientas digitales para favorecer la retroalimentación.</li> <li>- Ausencia de estrategia digital para alumnado ACNEE.</li> <li>- Falta de implementación en el aula del uso de las tecnologías digitales para la evaluación y el trabajo cooperativo entre el alumnado.</li> <li>- Inexistencia de procesos de retroalimentación entre profesorado y alumnado y entre los propios alumnos.</li> <li>- Falta de espíritu crítico y de formación del alumnado en la búsqueda de información y recursos digitales online.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buenas prácticas digitales.</li> <li>- Buena integración en las programaciones didácticas de la competencia digital.</li> <li>- Implicación del equipo directivo en la integración de las tecnologías digitales en el centro educativo.</li> <li>- Dispositivos digitales para el alumnado (5º Y 6º)</li> <li>- Buena implicación del profesorado en la integración de las tecnologías digitales en el centro educativo.</li> <li>- Actitud positiva del profesorado ante el cambio digital y apoyo del equipo directivo.</li> <li>- Utilización de un calendario para reservar sala y dispositivos digitales.</li> <li>- Actualización periódica de las programaciones didácticas sobre la reflexión del uso de los recursos digitales.</li> <li>- Claustro muy colaborativo en el intercambio de experiencias en el uso de tecnologías digitales para la enseñanza.</li> <li>- Consolidación y normalización por parte del profesorado del uso de plataformas y recursos digitales en el último curso.</li> <li>- Concepción del uso de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza como una oportunidad de mejora de los resultados académicos, tanto por parte del alumnado como de la mayoría del profesorado.</li> </ul>

	Amenazas	Oportunidades
<p style="text-align: center;">Origen externo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debido a la actual situación económica, se está observando una mayor brecha digital.</li> <li>- Cambios tecnológicos muy rápidos, que suponen un mayor desembolso de dinero.</li> <li>- Excesiva carga lectiva del profesorado.</li> <li>- Imposibilidad de adaptar las clases para utilizar la competencia digital debido a la falta de tiempo y/o exceso de carga lectiva.</li> <li>- Falta de tiempo del profesorado para preparar nuevas estrategias y metodologías de trabajo educativo con herramientas digitales.</li> <li>- Mala competencia digital de las familias para poder implicarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.</li> <li>- Dotar de material sin sentido, sin tener en cuenta las necesidades particulares de cada centro. Se está dotando a todos los centros con el mismo material (aunque ya lo tengan, sean de peores características,...).</li> <li>- Falta de recursos y acceso a los equipos necesarios por parte del alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La estrategia aragonesa Ramón y Cajal nos puede ayudar a impulsar las TIC en el centro.</li> <li>- Las mentorías digitales son un elemento de ayuda externo que pueden resultar muy útiles al profesorado del centro.</li> <li>- Acciones formativas dirigidas al profesorado del centro.</li> <li>- Gran inversión en material para la digitalización de las aulas.</li> <li>- Integración del pensamiento computación en la nueva normativa LOMLOE.</li> <li>- La red de formación permite el intercambio de buenas prácticas digitales y experiencias digitales satisfactorias que pueden motivar a otros centros a implicarse.</li> <li>- Mejora del profesorado a través de la formación en cuestiones de enseñanza digital, favoreciendo su labor profesional y su desarrollo personal.</li> <li>- Cambio en la visión del alumnado de los medios digitales no solamente como herramienta de ocio, sino como herramientas de aprendizaje.</li> <li>- Aumento de la matriculación en el centro con nuevo alumnado atraído por una estrategia digital de calidad.</li> <li>- Desarrollo de una estrategia educativa más cercana a la realidad diaria de los jóvenes del siglo XXI.</li> </ul>

## Análisis CAME

DAFO	CAME
<p align="center"><b>Debilidades</b></p>	<p align="center"><b>Corregir</b></p>
<p>- Infraestructuras obsoletas / Equipo digital insuficiente para poder fomentar un modelo de enseñanza digital individual, continuo y global.</p>	<p>- Crear un plan a 4 años vista para la renovación del equipamiento informático.</p>
<p>- Detección de necesidades formativas de los docentes / Falta de competencia digital docente.</p>	<p>- Visibilizar el gran abanico de oportunidades que se están ofreciendo desde Aularagón, los Centros de Profesorado,... para la formación.</p>
<p>- Mala competencia digital del alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar el uso seguro, autónomo y responsable de las redes sociales.</li> <li>- Fomentar el uso de Aeducar (u otro entorno virtual de aprendizaje).</li> <li>- Diseño de presentaciones de diapositivas con Google Drive.</li> <li>- Realización de un mural digital con Padlet.</li> <li>- Elaboración de carteles, infografías... con Canva.</li> <li>- Creación de presentaciones interactivas con Genially.</li> <li>- Desafíos de programación con robots: Lego Wedo 2, Makey-Makey, tarjeta micro:bit, placa Arduino, Mbot,...</li> <li>- Creación de una narración multimedia interactiva utilizando Scratch.</li> <li>- Manualidades con recorte de vinilos utilizando plotter Cameo.</li> <li>- Filmación y publicación de Vídeo Chroma utilizando TouchCast Studio.</li> <li>- Iniciación a la radio utilizando la grabadora móvil.</li> <li>- Búsqueda eficiente de información textual y visual en Internet.</li> <li>- Realización de actividades interactivas multimedia.</li> </ul>
<p>- Inseguridad del profesorado en el uso de recursos digitales más allá de como apoyo a sus clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las causas por las que rechazan el uso de las TIC (desconocimiento, falta de tiempo, inseguridad...) y realizar acciones a cada una de las causas. Por ejemplo, si es por desconocimiento mostrar el gran abanico de oportunidades que se están ofreciendo desde Aularagón, los Centros de Profesorado,... para la formación. Establecer en el PFC actividades concretas para minimizar el rechazo.</li> <li>- Visibilizar ejemplos prácticos de éxito y beneficios al utilizar las TIC.</li> </ul>

Amenazas	Afrontar
- Cambios tecnológicos muy rápidos, que suponen un mayor desembolso de dinero.	- Actualizar la infraestructura tecnológica del centro.
- Imposibilidad de adaptar las clases para utilizar la competencia digital debido a la falta de tiempo y/o exceso de carga lectiva.	-El equipo directivo intentará hacer los horarios de forma que tenga en cuenta esta situación.
-Mala competencia digital de las familias para poder implicarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.	-En la reunión de inicio de curso con las familias, recoger las necesidades tecnológicas, el nivel de competencia digital de las familias para actuar en consecuencia
-Dotar de material sin sentido, sin tener en cuenta las necesidades particulares de cada centro. Se está dotando a todos los centros con el mismo material (aunque ya lo tengan, sean de peores características,...).	- Se trasladará el problema a la Administración.
Fortalezas	Mantener
- Buenas prácticas digitales.	-Seguir visibilizando las buenas prácticas y resultados positivos de dicha ética docente.
- Buena integración en las programaciones didácticas de la competencia digital.	- Continuar reflexionando periódicamente sobre la buena integración de la competencia digital en las programaciones didácticas.
- Implicación del equipo directivo en la integración de las tecnologías digitales en el centro educativo. / Liderazgo patente del equipo directivo en el cambio digital del centro.	- Seguir visibilizando la importancia de la integración de las tecnologías digitales en el centro educativo e ir recopilando buenas prácticas y resultados positivos de dicha integración.
- Dispositivos digitales para el alumnado.	- Continuar renovando los dispositivos digitales para el alumnado.
- Espacios e instalaciones adecuadas	- Mantener dichos espacios e instalaciones y mejorarlos
- Buena implicación del profesorado en la integración de las tecnologías digitales en el centro educativo. / Actitud positiva del profesorado ante el cambio digital y apoyo del equipo directivo.	- Seguir visibilizando la importancia de la integración de las tecnologías digitales en el centro educativo e ir recopilando buenas prácticas y resultados positivos de dicha integración.

<p><b>- Actualización periódica de las programaciones didácticas sobre la reflexión del uso de los recursos digitales.</b></p>	<p><b>-Continuar reflexionando periódicamente sobre el uso de los recursos digitales incluyendo propuestas de mejora en las programaciones didácticas.</b></p>
<p><b>Oportunidades</b></p>	<p><b>Explotar</b></p>
<p><b>- La estrategia aragonesa Ramón y Cajal nos puede ayudar a impulsar las TIC en mi centro.</b></p>	<p><b>- Coordinar con el Centro de Profesorado para que regularmente cuente con una mentoría que oriente y forme al profesorado del centro en el uso de las TIC. - Incluir en el PFC del próximo curso actividades formativas para utilizar pantallas interactivas.</b></p>
<p><b>- Acciones formativas dirigidas al profesorado del centro</b></p>	<p><b>- Incluir en el PFC del próximo curso actividades formativas para utilizar pantallas interactivas.</b></p>
<p><b>Gran inversión en material para la digitalización de las aulas</b></p>	<p><b>- Continuar con el proceso de renovación de equipos informáticos, herramientas digitales, de robótica,...</b></p>
<p><b>- Integración del pensamiento computación en la nueva normativa LOMLOE.</b></p>	<p><b>Coordinarse con el Centro de Profesorado para formación en pensamiento computacional de acuerdo a la nueva normativa LOMLOE.</b></p>
<p><b>- La red de formación permite el intercambio de buenas prácticas digitales y experiencias digitales satisfactorias que pueden motivar a otros centros a implicarse.</b></p>	<p><b>- Continuar con el intercambio de experiencias en las reuniones de COFO y COFOTAPs.</b></p>

### 3. PLAN DE ACCIÓN

#### 3.1. OBJETIVOS

Definir al menos un objetivo de cada dimensión y un máximo de cuatro objetivos totales.

**Se marcan en negrita los objetivos a trabajar durante el curso 2023-2024**

##### Dimensión organizativa:

Liderazgo.

- **Apoyar al profesorado para que explore nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.**

Colaboración y redes.

- Evaluar nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales

Desarrollo profesional continuo.

- Debatir con nuestro profesorado sobre sus necesidades de DPC (desarrollo profesional continuo) en lo relativo a la enseñanza con tecnologías.

Infraestructura y equipamiento.

- Disponer de asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales.

##### Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos..

- Utilizar entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado.
- Crear recursos digitales para reforzar nuestro método de enseñanza.

Pedagogía: Implementación en el aula.

- Utilizar actividades de aprendizaje digitales que fomenten la creatividad del alumnado.
- Utilizar tecnologías digitales para facilitar la colaboración entre el alumnado.
- Utilizar tecnologías digitales para adaptar su método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado.

Prácticas de evaluación.

- Utilizar tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones constructivas sobre el trabajo de sus compañeros.

Competencia digital del alumnado

- Crear contenido digital por parte del alumnado.
- **Aprender a comunicarse utilizando tecnologías digitales.**
- **Actuar de manera segura en internet.**
- **Aprender a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado por internet.**

### 3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Definir la línea o líneas de actuación de cada uno de los objetivos. A continuación determinar los recursos, agentes implicados y temporalización necesarios para implementar cada una de las líneas de actuación.

#### Dimensión organizativa

Liderazgo

Objetivo
<b>Aumentar la competencia digital del profesorado</b>

Líneas de actuación 1		
<b>Realización de un Seminario de Competencia Digital dentro del Plan de formación de Centro que incluya 3 sesiones de competencia digital genérica, 1 sesión de Sigad y 1 sesión de Genially y 1 sesión de Canva.</b>		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
<b>Mentoría, COFOTAP, Asesorías TIC de CP</b>	<b>COFO del centro</b>	<b>3 sesiones competencia digital genérica (1 al mes) de noviembre a marzo. 1 sesión de Sigad en octubre, 1 sesión de Genially en mayo. 1 sesión de Canva en mayo.</b>
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
<b>Realización del seminario</b>	<b>% del profesorado que ha realizado con éxito la formación</b>	<b>Aplicación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</b>

## Dimensión pedagógica

<b>Objetivo</b>
<b>Capacitar al alumnado para aprender a comunicarse utilizando tecnologías digitales, actuar de manera segura en internet y aprender a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado por internet.</b>

<b>Líneas de actuación 1</b>		
<b>Concienciar al alumnado sobre la importancia de hacer un buen uso de la información obtenida por internet basándose en un documento que se elaborará con pautas a seguir.</b>		
<b>Recursos</b>	<b>Personas responsables</b>	<b>Temporalización</b>
<b>Curso de Aularagon "Ciudadanía digital" Asesores externos como Guardia Civil.</b>	<b>Profesorado y Equipo Directivo</b>	<b>Todo el curso</b>
<b>Indicador de ejecución</b>	<b>Indicador de calidad</b>	<b>Indicador de impacto</b>
<b>Realización del documento</b>	<b>Evaluar si los recursos utilizados son los adecuados</b>	<b>Observamos un cambio en el uso razonable de la información extraída de la red por el alumnado</b>

## Temporalización

Introducir la temporalización de cada una de las líneas estratégicas.

SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR	MAY	JUN
------	------	------	------	------	------	------	-----	-----	-----

<b>Dimensión Organizativa</b>		<b>SIGAD</b>	<b>Competencia Digital</b>					<b>GENIALLY Y CANVA</b>	
<b>Dimensión Pedagógica</b>	<b>Objetivo 2 . Línea 2</b>								

## 4. MEMORIA

### 4.1. EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE EJECUCIÓN, CALIDAD E IMPACTO.

#### DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

**OBJETIVO:** Aumentar la competencia digital del profesorado

Línea de actuación 1:

**Realización de un Seminario de Competencia Digital dentro del Plan de formación de Centro que incluya 3 sesiones de competencia digital genérica, 1 sesión de Sigad y 1 sesión de Genially y 1 sesión de Canva.**

Indicador de ejecución:

**Realización del seminario**

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada     Pendiente de implementar     En proceso     Ejecutada

Indicador de calidad:

**% del profesorado que ha realizado con éxito la formación**

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1     2     3     4     5  
 6     7     8     9     10

Indicador de impacto:

**Aplicación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje (se realizará una breve explicación)**

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

## DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

**OBJETIVO:** Capacitar al alumnado para aprender a comunicarse utilizando tecnologías digitales, actuar de manera segura en internet y aprender a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado por internet.

Línea de actuación 1:

**Concienciar al alumnado sobre la importancia de hacer un buen uso de la información obtenida por internet basándose en un documento que se elaborará con pautas a seguir.**

Indicador de ejecución:

**Realización del documento**

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada     Pendiente de implementar     En proceso     Ejecutada

Indicador de calidad:

**Evaluar si los recursos utilizados son los adecuados**

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1     2     3     4     5  
 6     7     8     9     10

Indicador de impacto:

**Observamos un cambio en el uso razonable de la información extraída de la red por el alumnado**

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

## 4.2. PROPUESTAS DE MEJORA

## 5. ANEXOS

### 5.1. INFORMES SELFIE

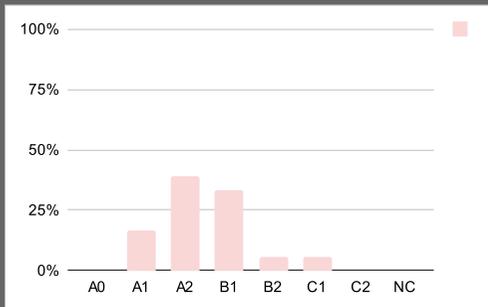
Incluir los anexos en formato PDF de las herramientas de autodiagnóstico.

- INFORME SELFIE DOCENTES ARAGÓN CRA ALTA RIBAGORZA.
- SELFIE CENTRO CRA ALTA RIBAGORZA.

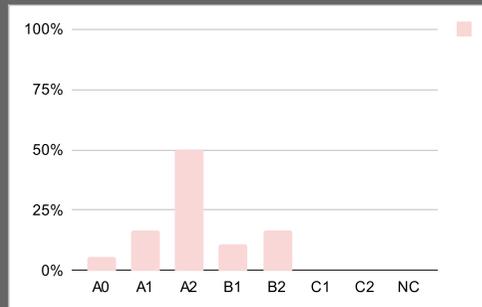


# CENTRO: CRA ALTA RIBAGORZA

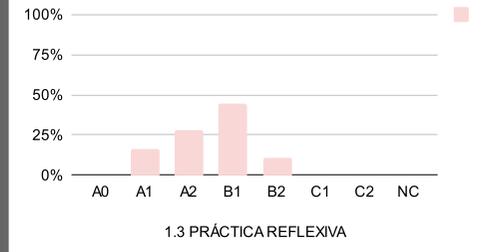
### 1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA



### 1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN | 1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

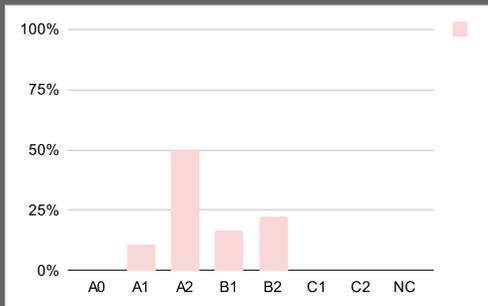


### 1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA, Answers y

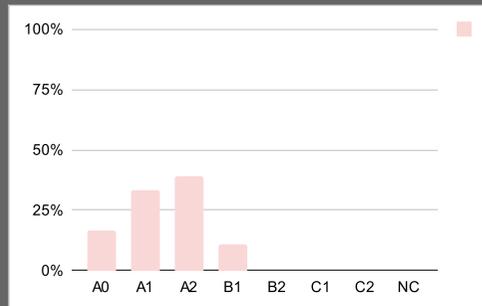


## 1. Compromiso profesional

### 1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO



### 1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.



### 1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA

A2

### 1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN PROFESIONAL

A2

### 1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

B1

### 1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO

B1

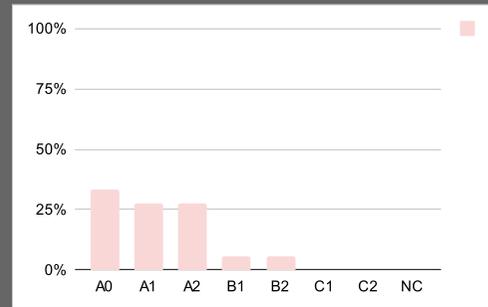
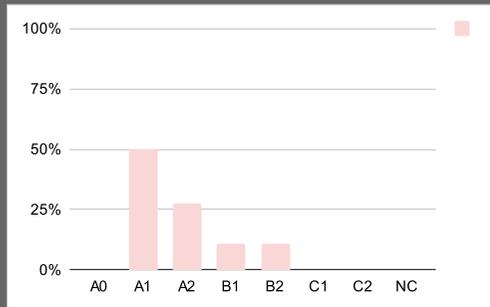
### 1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.

A1

AREA 1

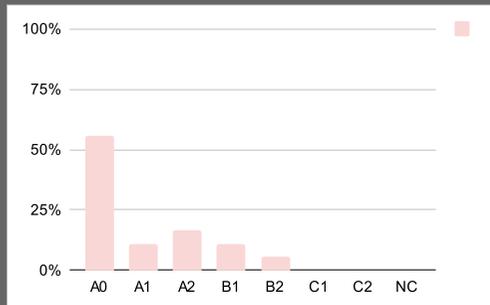
36,85 %

## 2.1 BÚSQUDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALE2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES



## 2. Contenidos digitales

### 2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTE



2.1 BÚSQUDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A2

2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A1

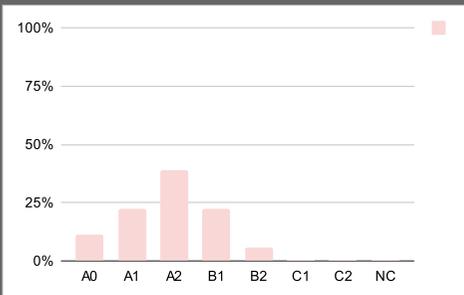
2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A1

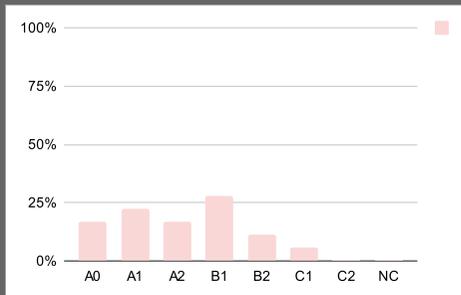
AREA 2

22,53 %

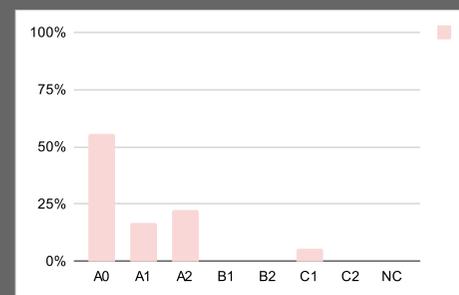
### 3.1 ENSEÑANZA



### 3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

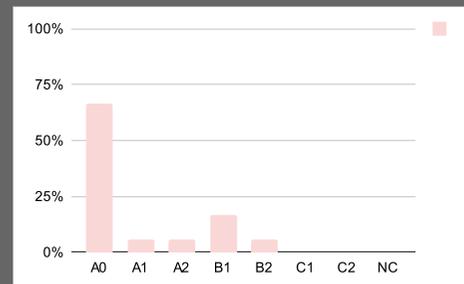


### 3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES



## 3. Enseñanza - Aprendizaje

### 3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO



3.1 ENSEÑANZA

A2

3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

A2

3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES

A1

3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO

A1

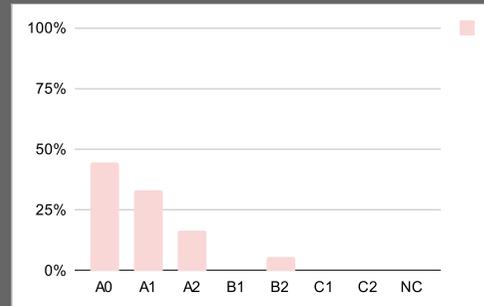
AREA 3

24,07 %

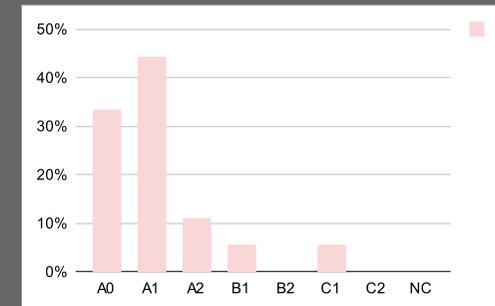
#### 4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN



#### 4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



#### 4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES



### 4. Evaluación y retroalimentación

4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A1

4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

A1

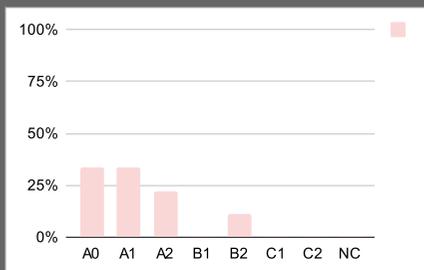
4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

A1

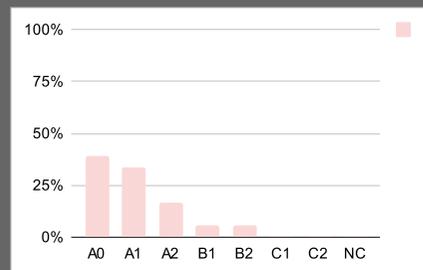
AREA 4

17,90 %

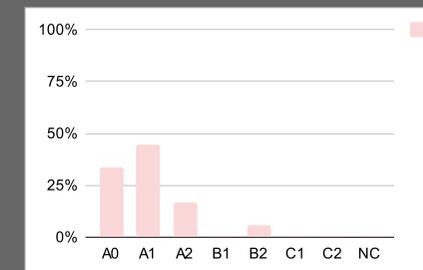
### 5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN



### 5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE



### 5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE



## 5. Empoderamiento del alumnado

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

A1

5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE

A1

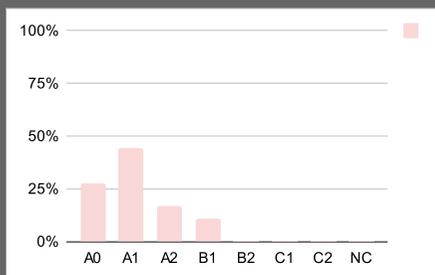
5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

A1

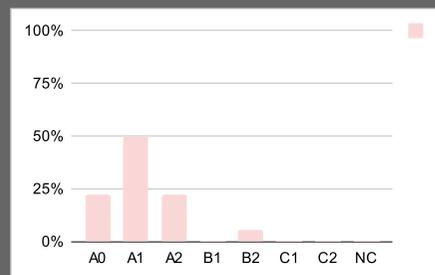
AREA 5

18,21 %

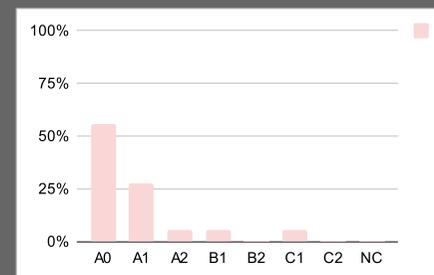
### 6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS



### 6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

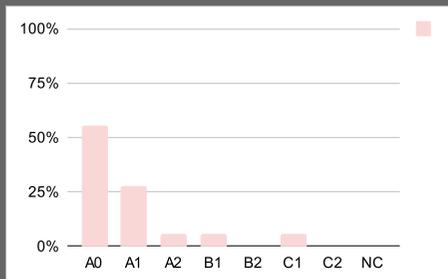


### 6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

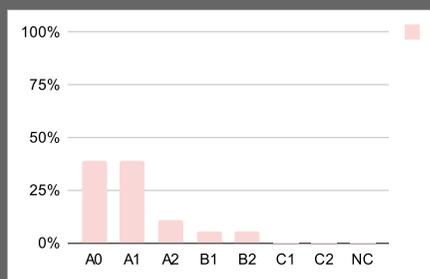


## 6. CD del alumnado

### 6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL



### 6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



### 6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS

A1

### 6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

A1

### 6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A1

### 6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL

A1

### 6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

A1

AREA 6

17,41 %

CENTRO: CRA ALTA RIBAGORZA

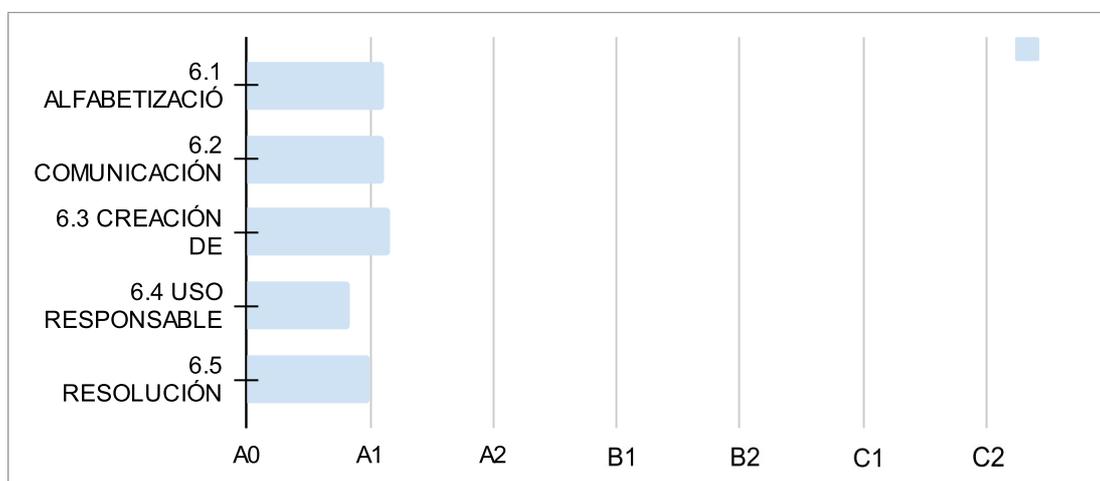
Nº Encuestas 18



### Resultados por áreas



### COMPETENCIAS DEL Área 6



### Recomendaciones

Formación enfocada al Área 6, y más concretamente a las competencias 6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL y 6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

### 6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL

Nivel Recomendado	A1. Conocimiento y comprensión teórica de los aspectos implicados en la utilización responsable y saludable de las tecnologías digitales y de los criterios didácticos para que el alumnado adquiera hábitos de uso seguro y adopte decisiones reflexivas
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Nivel Recomendado	A2. Aplicación, de forma guiada, de propuestas didácticas para el desarrollo de la competencia del alumnado para comprender el funcionamiento de las tecnologías y actuar como prosumidor en una sociedad digital
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

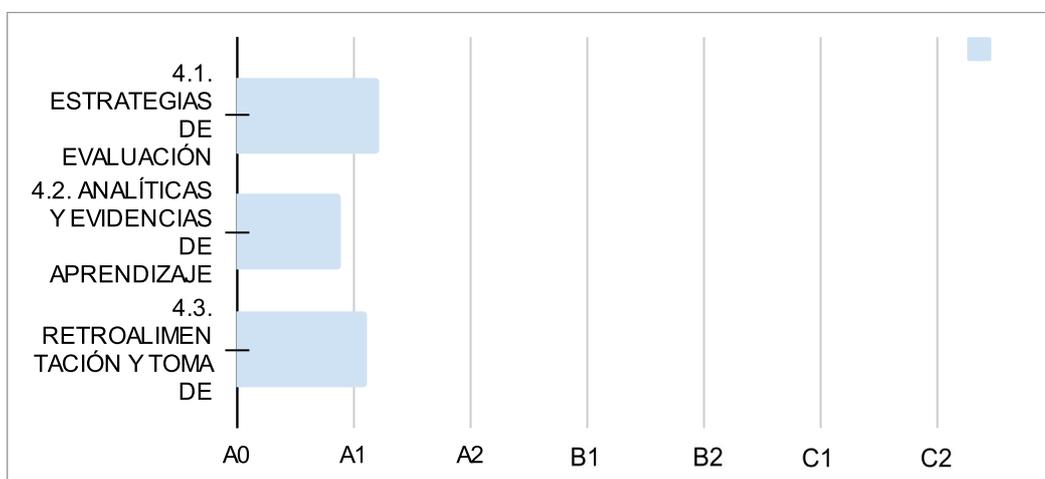
Observaciones:

CENTRO: CRA ALTA RIBAGORZA

Nº Encuestas 18



#### COMPETENCIAS DEL Área 4



#### Recomendaciones

Formación enfocada al Área 4, y más concretamente a las competencias 4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE y 4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES.

#### 4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Nivel Recomendado	A1. Conocimiento del uso de las tecnologías digitales para obtener, tratar, visualizar, analizar e interpretar los datos recogidos en la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

Nivel Recomendado	A2. Selección y uso tutelado de las tecnologías digitales del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en función de su finalidad y destinatarios.
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

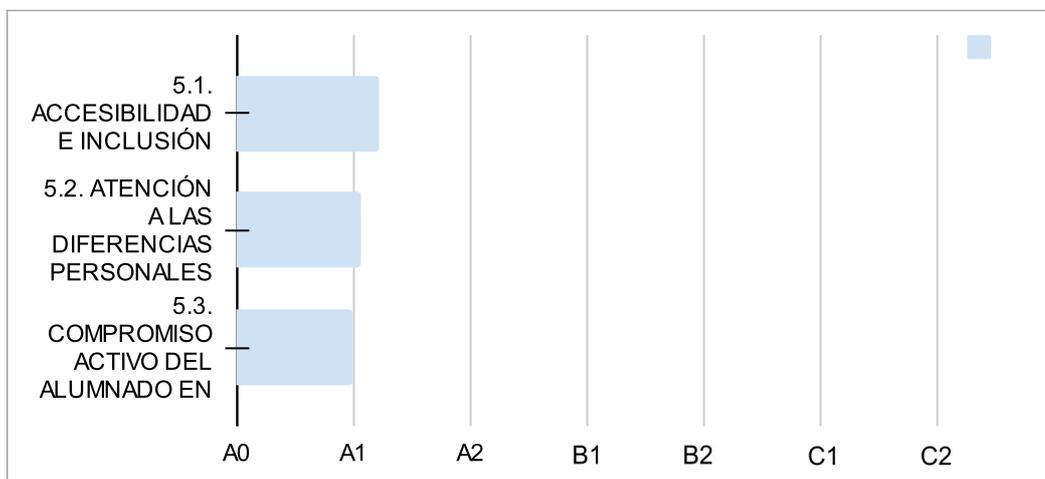
Observaciones:

CENTRO: CRA ALTA RIBAGORZA

Nº Encuestas 18



### COMPETENCIAS DEL Área 5



### Recomendaciones

Formación enfocada al Área 5, y más concretamente a las competencias 5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE y 5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE.

### 5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

Nivel Recomendado	A2. Utilización de estrategias pedagógicas para desarrollar el compromiso activo del alumnado con su aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías digitales en entornos controlados o de forma guiada
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE

Nivel Recomendado	A2. Uso supervisado de las tecnologías digitales del centro para responder a las necesidades personales de aprendizaje del alumnado
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Observaciones:



European  
Commission



INFORME DE CENTRO SELFIE

CRA ALTA RIBAGORZA

Educación primaria

SELFIE 2022-2023, session 1

## Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

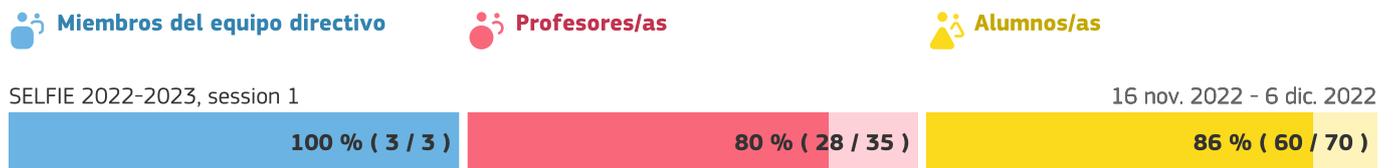
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2022-2023, session 1".

## Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



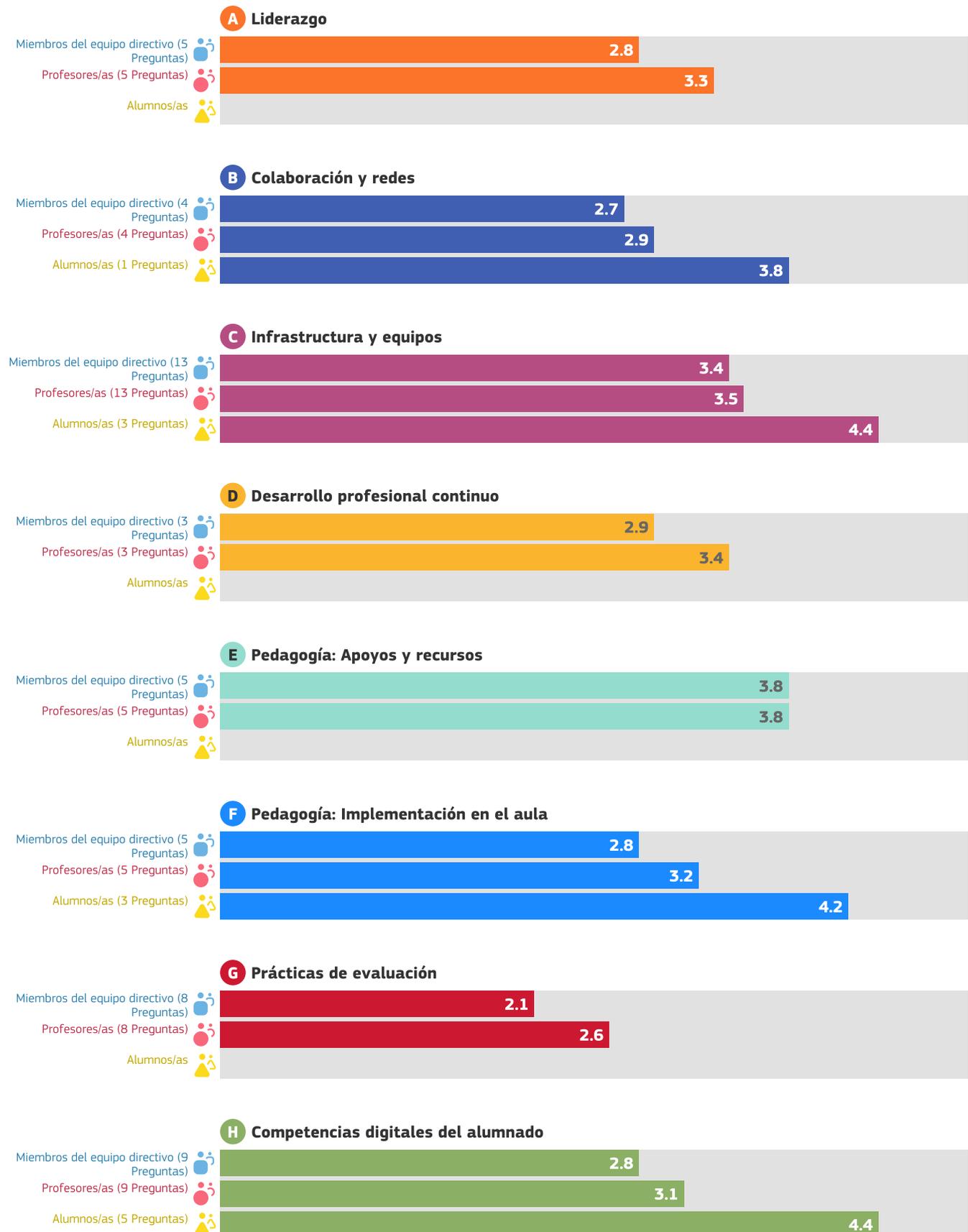
## Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as

# Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



## Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

**A. Liderazgo**

**B. Colaboración y redes**

**C. Infraestructura y equipos**

**D. Desarrollo profesional continuo**

**E. Pedagogía: Apoyos y recursos**

**F. Pedagogía: Implementación en el aula**

**G. Prácticas de evaluación**

**H. Competencias digitales del alumnado**

## A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

### A1. Estrategia digital



### A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



### A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

## B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

### B1. Evaluación del progreso



### B2. Debate sobre el uso de la tecnología



### B3. Colaboraciones



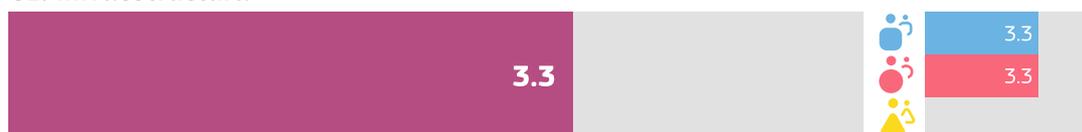
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

## C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

### C1. Infraestructura



### C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



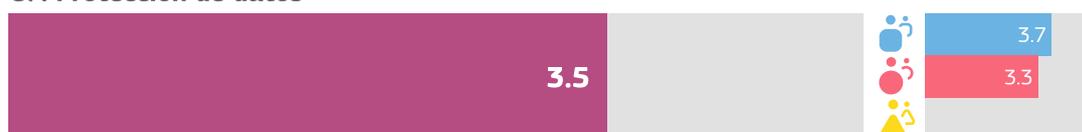
### C3. Acceso a internet



### C5. Asistencia técnica



### C7. Protección de datos



### C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

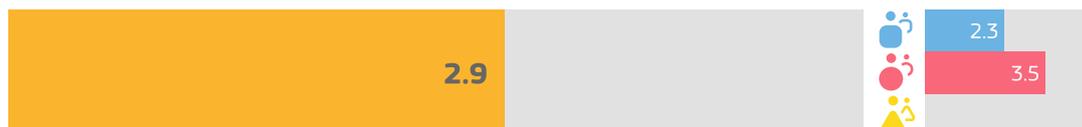
C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

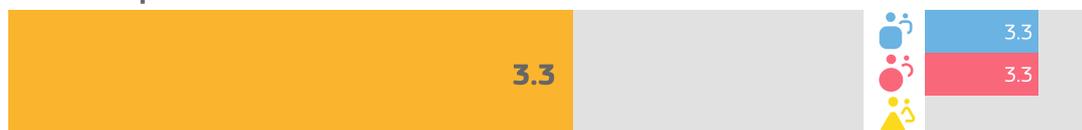
## D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

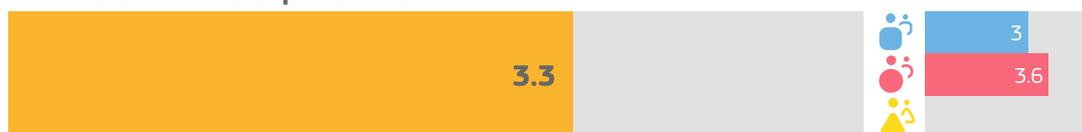
### D1. Necesidades de DPC



### D2. Participación en el DPC



### D3. Intercambio de experiencias



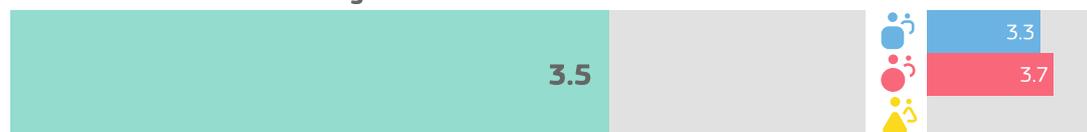
## E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### E1. Recursos educativos en línea



### E2. Creación de recursos digitales



### E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



### E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

## F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



### F3. Fomento de la creatividad



### F4. Implicación del alumnado



### F5. Colaboración del alumnado



### F6. Proyectos interdisciplinarios



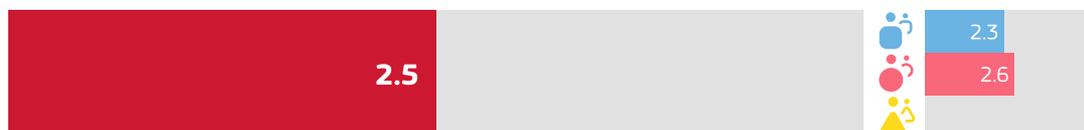
## G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

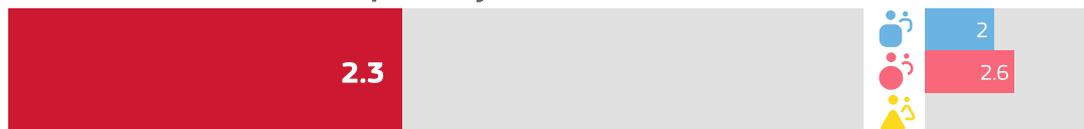
### G1. Evaluación de las capacidades



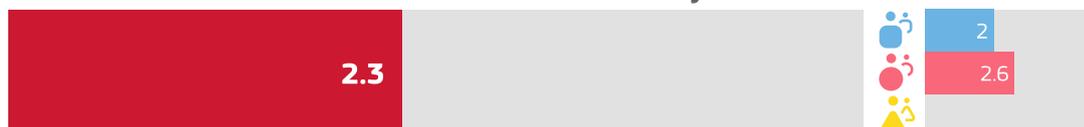
### G3. Retroalimentación adecuada



### G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



### G6. Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

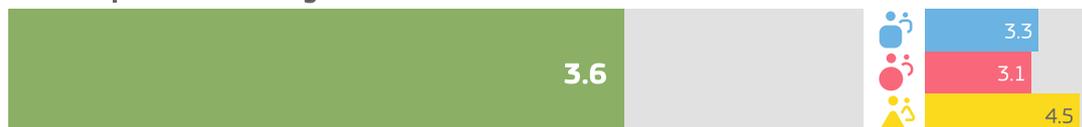
G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

## H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

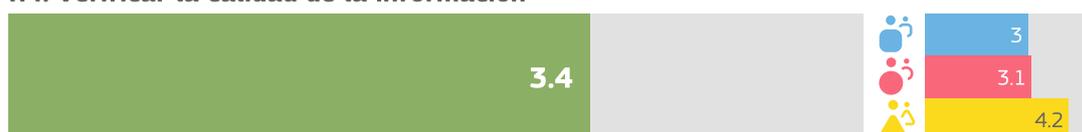
### H1. Comportamiento seguro



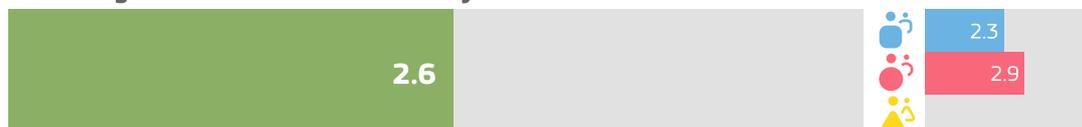
### H3. Comportamiento responsable



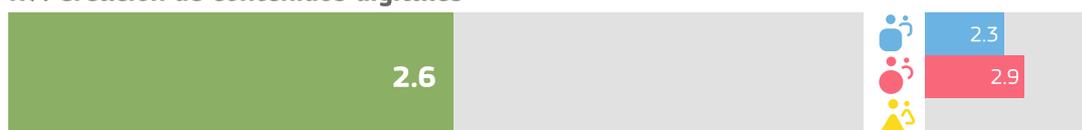
### H4. Verificar la calidad de la información



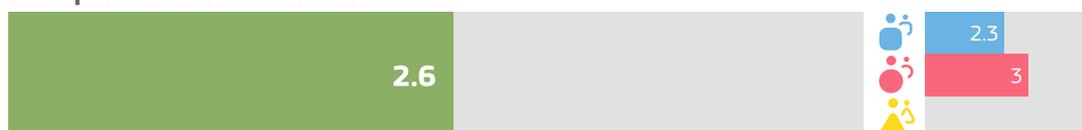
### H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



### H7. Creación de contenidos digitales



### H8. Aprender a comunicarse

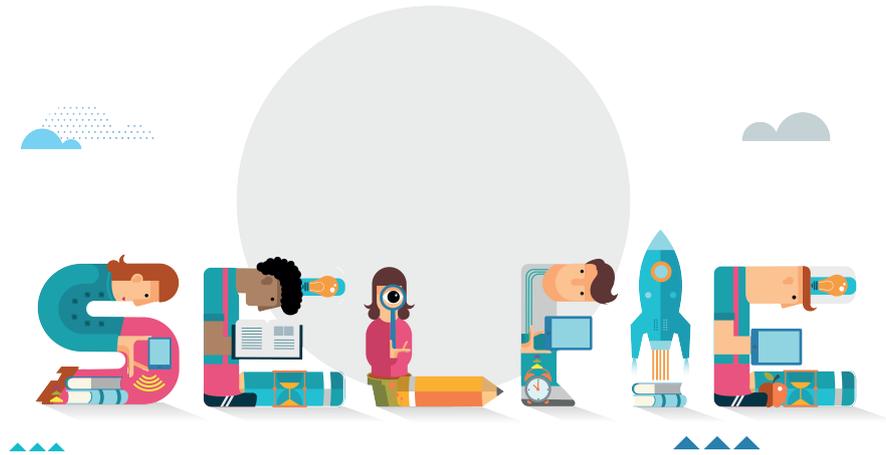


El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



## Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

**Factores que limitan el uso de las tecnologías**

**Factores negativos para aprendizaje mixto**

**Factores positivos para aprendizaje mixto**

**Utilidad de las actividades de DPC**

**Seguridad al utilizar la tecnología**

**Porcentaje de tiempo**

**Adopción de la tecnología**

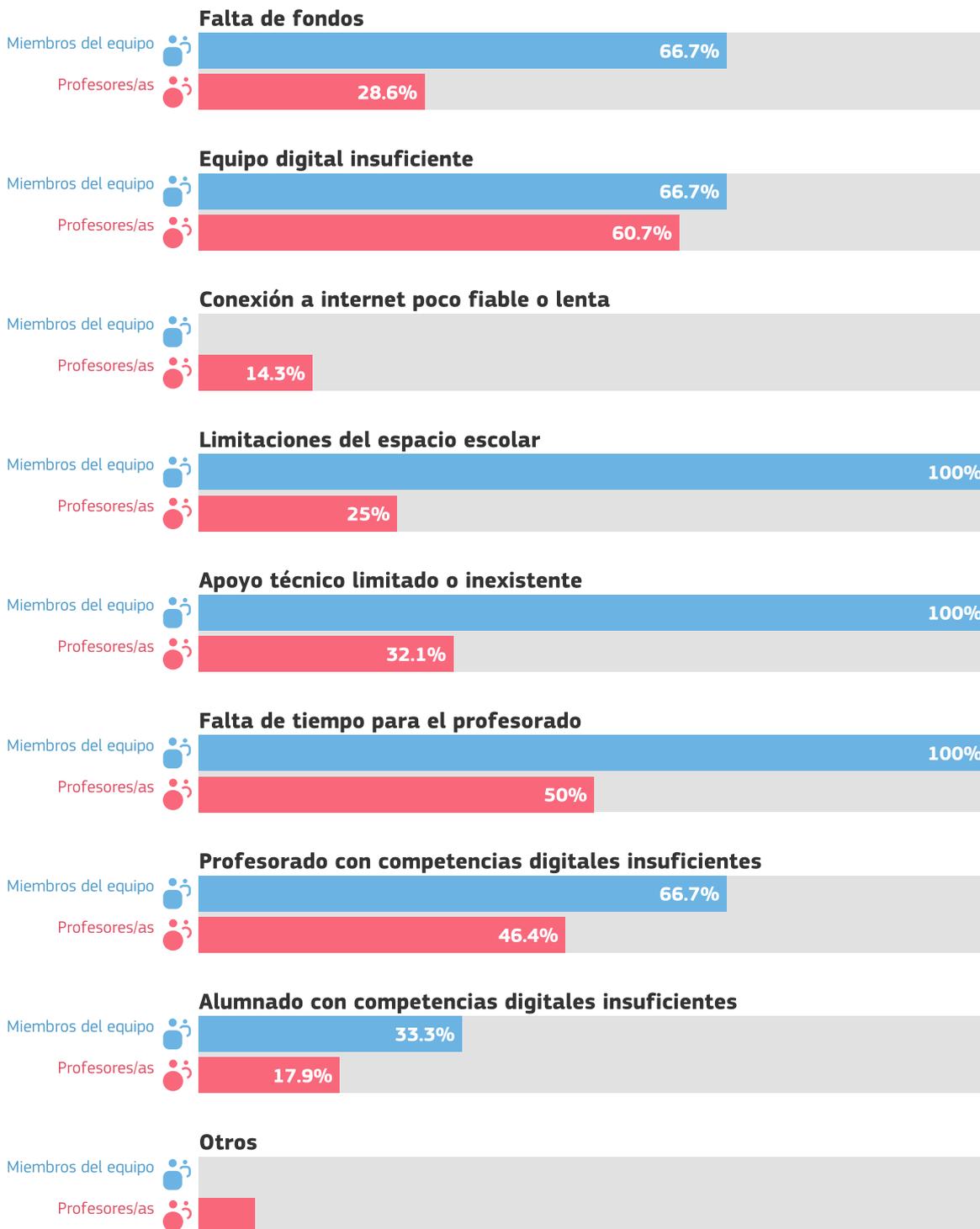
**Uso de la tecnología**

**Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo**

**Conocimiento técnico del alumnado**

## Factores que limitan el uso de las tecnologías

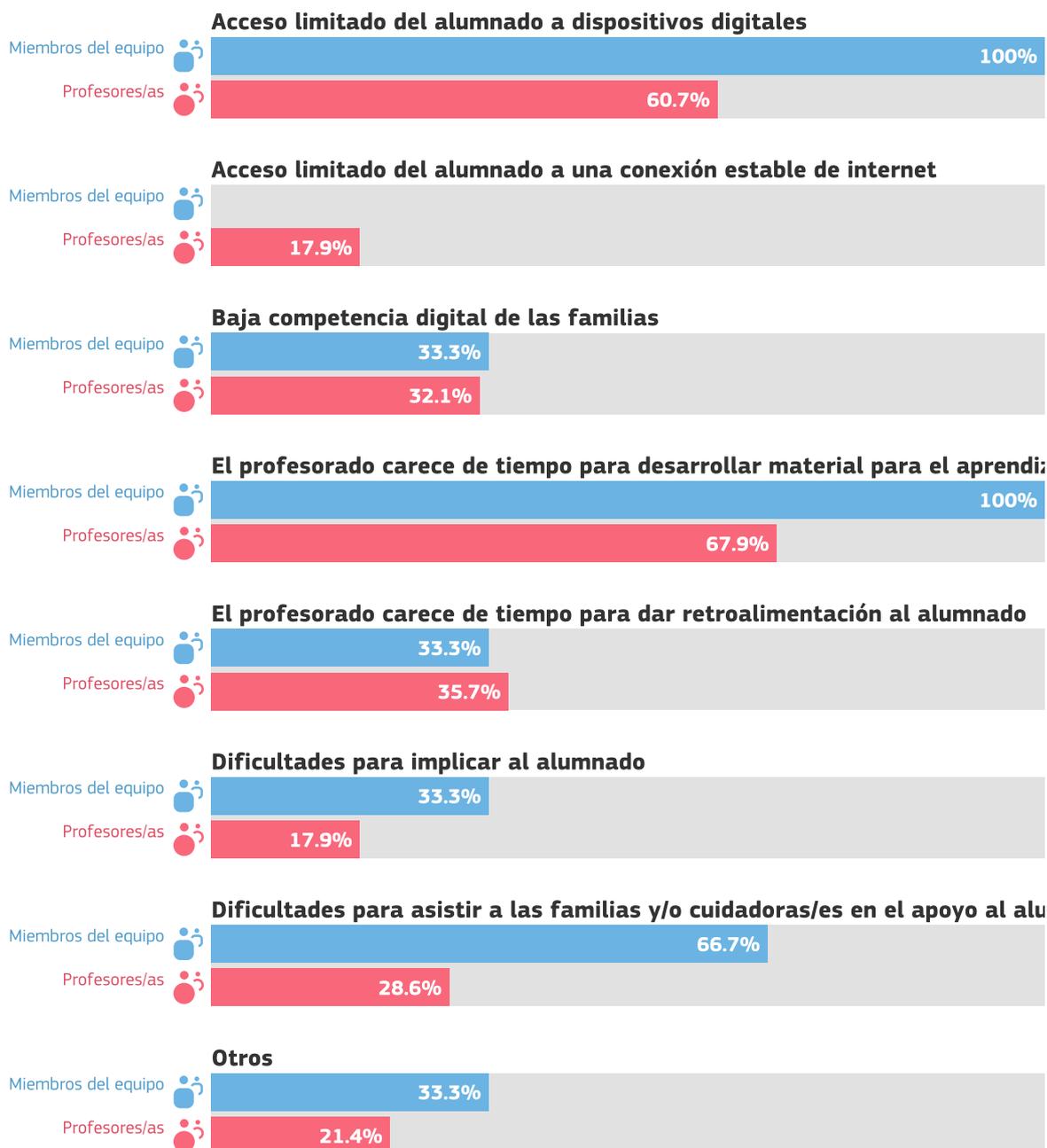
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo  
28 Profesores/as

## Factores negativos para aprendizaje mixto

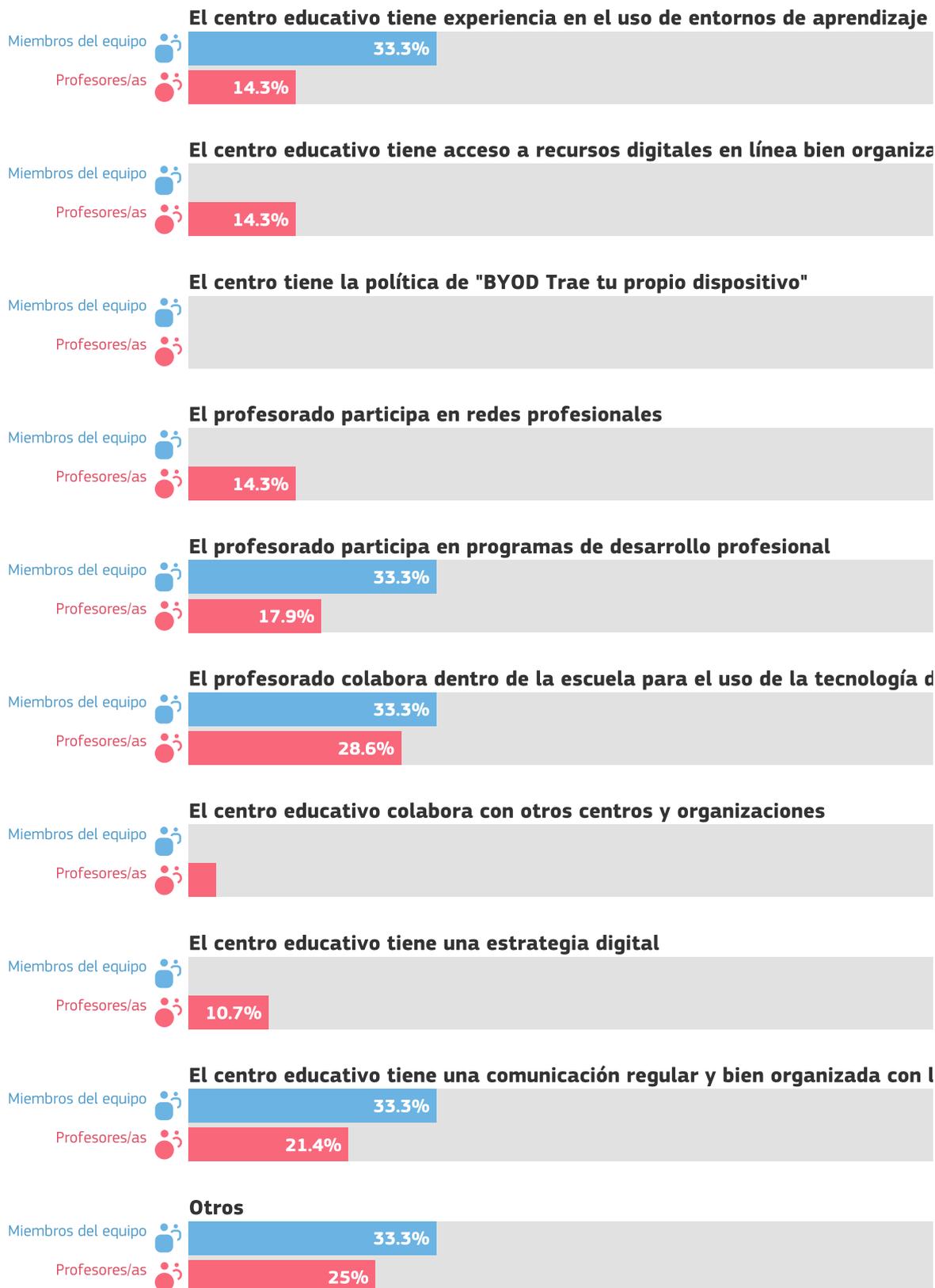
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo  
28 Profesores/as

## Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo  
28 Profesores/as

## Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

### Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



21 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



25 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



23 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



17 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



19 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



19 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



16 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta



Programas acreditados



18 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

## Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

### Profesores/as

Preparación de clases



28 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



28 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



25 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



28 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

- No estoy nada segura/o 1
- No estoy muy segura/o 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy segura/o 4
- Estoy muy segura/o 5

## Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

### Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



28 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

## Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

### Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

### Profesores/as

Adopción de la tecnología



27 de 28 profesores/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeras/os 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeras/os 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeras/os si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de las/los innovadoras/es que exploran nuevas tecnologías 4

## Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

### Alumnos/as

La tecnología en el centro



58 de 60 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para las tareas escolares



59 de 60 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



58 de 60 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio



59 de 60 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro



56 de 60 alumnos/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

## Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

country-report-pdf.area.student-access-to-devices-outside-school

### Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



57 de 60 alumnos/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

- |                                                                                                                                            |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)                                                                | 1 |
| Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)                                                        | 2 |
| Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito | 3 |
| Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito                                  | 4 |
| Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar                                                     | 5 |

## Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



60 Alumnos/as



## Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

